



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Hábitos de estudio y aprendizaje en ciencia y ambiente en estudiantes del
6° grado de primaria de la I.EP N° 20935 UGEL 08, Cañete, 2016.**

**Tesis para optar el Grado Académico de
Maestra en Administración de la Educación.**

AUTOR:

Br. Celia Eleodora Ocares Yaya

Br. Elizabeth Rosario Ocares Yaya

Br. Margarita Paula Ocares Yaya

ASESOR:

Dra. Bertha, Silva Narvaste

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ – 2017

Página del jurado

Dra. Luzmila Garro Aburto
Presidente

Dra. Tamara Tatiana Pando Ezcurra
Secretario

Dra. Bertha Silva Narvaste
Vocal.

Dedicatoria

A los estudiantes de nuestro Perú que
demuestran su capacidad para aprender

Agradecimientos

Expreso mi agradecimiento a los docentes, que han colaborado en la realización del presente estudio.

.

Declaración Jurada

Yo, Celia Eleodora Ocares Yaya, Elizabeth Rosario Ocares Yaya, Margarita Paula Ocares Yaya, estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI: 15379974, 15421089 y 15373473 con la tesis titulada. “Hábitos de estudio y aprendizaje en ciencia y ambiente en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.EP N° 20935 UGEL 08, Cañete 2016.”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 13 de Agosto del 2016.

Celia Eleodora Ocares Yaya, Elizabeth Rosario Ocares Yaya, Margarita Paula Ocares Yaya.
DNI: 15379974, 15421089 y 15373473

Presentación

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, filial Los Olivos, presento la Tesis titulada: “Hábitos de estudio y aprendizaje en ciencia y ambiente en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.EP N° 20935 UGEL 08 Cañete, 2016.”; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de: Magíster en Educación.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos. En el primero se expone los antecedentes de investigación, la fundamentación científica de las dos variables y sus dimensiones, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el capítulo dos se presenta las variables en estudio, la Operacionalización, la metodología utilizada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, la muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado y los aspectos éticos. En el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis. El cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. El quinto capítulo está refrendado las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se fundamenta las recomendaciones y el séptimo capítulo se presenta las referencias bibliográficas. Finalmente se presenta los anexos correspondientes.

Índice

<i>Página del jurado</i>	<i>ii</i>
<i>Dedicatoria</i>	<i>iii</i>
<i>Agradecimientos</i>	<i>iv</i>
<i>Declaración Jurada</i>	<i>v</i>
<i>Presentación</i>	<i>vi</i>
<i>Índice</i>	<i>vii</i>
<i>Resumen</i>	<i>x</i>
<i>Abstract</i>	<i>xi</i>
<i>I. Introducción</i>	<i>12</i>
1.1. <i>Antecedentes</i>	<i>13</i>
1.2. <i>Fundamentación científica, técnica o humanística</i>	<i>18</i>
1.3. <i>Justificación</i>	<i>39</i>
1.4. <i>Problema</i>	<i>40</i>
1.5. <i>Hipótesis</i>	<i>42</i>
1.6 <i>Objetivos</i>	<i>43</i>
<i>II. Marco metodológico</i>	<i>44</i>
2.1. <i>Variables</i>	<i>45</i>
2.2. <i>Operacionalización de las variables</i>	<i>46</i>
2.3. <i>Metodología</i>	<i>47</i>
2.4. <i>Tipo de estudio</i>	<i>47</i>
2.5. <i>Diseño</i>	<i>47</i>
2.6. <i>Población, muestra y muestreo</i>	<i>48</i>
2.7. <i>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</i>	<i>49</i>
2.8. <i>Métodos de análisis de datos</i>	<i>54</i>
<i>III. Resultados</i>	<i>57</i>
<i>IV. Discusión</i>	<i>67</i>
<i>V. Conclusiones</i>	<i>72</i>
<i>VI. Recomendaciones</i>	<i>74</i>
<i>VII. Referencias bibliográficas</i>	<i>76</i>
<i>Anexos</i>	<i>83</i>
<i>Anexo A</i>	<i>84</i>
<i>Anexo B</i>	<i>85</i>
<i>Anexo C</i>	<i>86</i>
<i>Anexo D</i>	<i>87</i>

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable Hábitos de estudio	46
Tabla 2. Operacionalización de aprendizaje del área de ciencia y ambiente	46
Tabla 3. Validez de contenido del instrumento hábitos de estudio	52
Tabla 4. Validez de contenido del instrumento aprendizaje en ciencia y ambiente	53
Tabla 5. Confiabilidad cuestionario de hábitos de estudio	53
Tabla 6. Confiabilidad cuestionario de aprendizaje en ciencia y ambiente	53
Tabla 7. Prueba de normalidad	55
Tabla.8. Interpretación de la Prueba de Hipótesis	56
Tabla 9. Nivel de hábitos de estudio	58
Tabla 10. Nivel de aprendizaje en ciencia y ambiente	59
Tabla 11. Nivel de aprendizaje del cuerpo humano	60
Tabla 12. Nivel de aprendizaje del mundo físico y conservación del ambiente	61
Tabla 13. Aprendizaje de los seres vivos y conservación del medio ambiente	62
Tabla 14. Correlación los hábitos de estudio y aprendizaje en ciencia y ambiente.	63
Tabla 15 Correlación hábitos de estudio y el aprendizaje del cuerpo humano y conservación de la salud.	64
Tabla 16. Correlación hábitos de estudio y el aprendizaje de los seres vivos y conservación del medio ambiente	65
Tabla 17. Correlación hábitos de estudio y el aprendizaje del mundo físico y conservación del ambiente	66

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1. Esquema del diseño de investigación	48
Figura.2 Nivel de hábitos de estudio	58
Figura 3. Nivel de aprendizaje en ciencia y ambiente	59
Figura 4. Nivel de aprendizaje y conservación de la salud	60
Figura 5. Nivel de aprendizaje del mundo físico y conservación del ambiente	61
Figura 6. Aprendizaje de los seres vivos y conservación del medio ambiente	62

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje en ciencia y ambiente en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.EP N° 20935 UGEL 08 Cañete, 2016. La población es de 130 estudiantes, la muestra fue no probabilística, en los cuales se han empleado la variable: Hábitos de estudio y aprendizaje en ciencia y ambiente.

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar los instrumentos: Cuestionario hábitos de estudio, el cual estuvo constituido por 53 preguntas en la escala de Likert (nunca, a veces, siempre) y para el aprendizaje en ciencia y ambiente se consideró lo establecido por Ministerio de Educación inicio, proceso, logro, logro destacado, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, que brindaron información acerca de la hábitos de estudio y aprendizaje en ciencia y ambiente, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye que existen evidencias para afirmar que la hábitos de estudio se relacionan significativamente con el aprendizaje en ciencia y ambiente en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.EP N° 20935 UGEL 08 Cañete, 2016, siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.766, representa una alta correlación entre las variables.

Palabras Clave: Hábitos de estudio y aprendizaje en ciencia y ambiente

Abstract

This research was general objective, determine the relationship between study habits and learning in science and environment students from 6th grade of I.EP No. 20935 UGELs 08 Cañete, 2016. The population is 130 students, the sample was not random, in which they have used variable: study habits and learning in science and environment.

The method used in the research was the hypothetical-deductive. This research used for purpose non-experimental design correlational level cross section, which collected information on a specific period, which was developed by applying the instruments: Questionnaire study habits, which consisted of 53 questions on the scale Likert (never, sometimes, always) and learning in science and environment was considered as established by the Ministry of Education beginning, process, achievement, outstanding achievement, through the evaluation of its various dimensions, which provided information about the study habits and learning in science and environment, through the evaluation of its various dimensions, whose results are presented graphically and textually.

The research concludes that there is evidence to say that the study habits are significantly related to science and learning environment students from 6th grade of I.EP No. 20935 UGELs 08 Cañete, 2016, with the correlation coefficient Rho Spearman 0.766, represents a high correlation between variables.

Keywords: study habits and learning in science and environment

I.Introducción

1.1. Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Calderón (2011) “Una perspectiva didáctica para la formación de actitud científica desde la enseñanza de las Ciencias Naturales”, Tesis, Universidad de la Amazonia Barranquilla Colombia, llegando a las siguientes conclusiones. El análisis de este resultado muestra cierta ausencia de los procesos innovadores en la enseñanza de las ciencias naturales en la institución y, por tanto, en los estudiantes se percibe de forma un tanto desfavorable el concepto de innovación asociado a la generación de actitudes positivas hacia las ciencias. Igual ocurre con la creatividad en el 37% de los encuestados lo considera poco importante en el 25% de los casos, los estudiantes no logran asociar el concepto de ciencia con el de actitud científica. Otras consideraciones que se tuvieron en cuenta por los encuestados son: en un 20%, el gusto por la creatividad, el 8% opta por el desarrollo de proyectos de investigación y un 8% por el cuidado del medio ambiente. Sorpresivamente un 11% de los encuestados tiene en cuenta la adquisición de valores como la responsabilidad y la paciencia a la hora de recibir clase de ciencias naturales.

García (2007) en la tesis tiene el objetivo de determinar la relación entre las conductas de riesgo asociadas a TCA e indicadores dietéticos en estudiantes de primer ingreso del Instituto de Ciencias de la Salud (ICSa) de Pachuca, Hidalgo, en un estudio de tipo transversal, descriptivo y correlacional, con una muestra de 356 sujetos. Se llegó a las siguientes conclusiones: A partir de los datos presentados, se puede concluir que en la población estudiada es poca la prevalencia de conductas alimentarias de riesgo, por lo cual es posible afirmar que se trata de una población relativamente sana con una tendencia baja hacia las conductas asociadas a TCA. Como se pudo constatar en el presente estudio tanto hombres como mujeres presentaron una tendencia muy clara hacia la conducta alimentaria

normal con porcentajes que distan mucho de los encontrados en las conductas alimentarias de riesgo. Resulta de vital importancia tomar en cuenta que se identificaron aunque con porcentajes bajos conductas alimentarias de riesgo en la población y además se encontró un patrón de alimentación poco variado, poco equilibrado y deficiente, por lo cual sería importante trabajar en torno a este aspecto; a través de la realización de pláticas e incluso el manejo de programas encaminados al mejoramiento de estas deficiencias; lo que brindaría el apoyo necesario para evitar futuras complicaciones o padecimientos más serios, que van desde una anemia, hasta algún problema de malnutrición (desnutrición u obesidad), por lo cual resulta necesario continuar educando a la población sobre las relaciones entre la nutrición y la salud.

Vildoso (2009), en su trabajo de investigación a nivel de maestría “Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Agronomía de la Universidad Nacional de Carabobo Venezuela”. Para optar el grado de Magister. Facultad de Educación. El objetivo de la investigación que establece el investigador era determinar la relación entre el rendimiento académico y el hábito de estudio. El tipo de investigación es descriptiva correlacional. Aplicado a una muestra de 55 estudiantes. El tipo de instrumento fue una encuesta. Llegando a la conclusión que existe alta relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico.

Avalos (2012) realizó un trabajo de investigación titulado “Los hábitos de estudio en los estudiantes de la carrera de ciencias sociales de la UPNFM”. Tesis para optar el título de Master en Educación con mención en Investigación Educativa. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa - Honduras. Donde consideraron como objetivo de su investigación identificar los porcentajes en que los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales de la UPNFM, sistema presencial, con sede en Tegucigalpa, practican hábitos de

estudio. La investigación fue de tipo cuantitativo de diseño exploratorio descriptivo. La población está constituida por 408 estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales. La muestra es no probabilística y corresponde al 50 % de la población estudiada (204) a los que se aplicó el cuestionario. El instrumento utilizado fue el cuestionario tomado de Escalante et al que consta de 40 preguntas a la cual se le hicieron algunas modificaciones por razones de mayor claridad y por razones de adaptación a la realidad. Considerando que la media general resultante en la categoría hábitos de estudio es 7.54 y partiendo de que las medias con valores iguales o menores a 6 se consideran reprobatorios, se puede señalar que en términos generales, la población estudiantil se encuentra en un nivel medianamente aceptable.

Antecedentes Nacionales

Rivadeneyra (2010) en su tesis titulada *“La Influencia de los Hábitos de Estudio en el rendimiento escolar de los alumnos del 4° año de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Montserrat”* Lima en la U.N.M.S.M., llegó a la siguiente conclusión: Existe relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación integral, precisada por las alumnas del 4to de secundaria de la I.E “Nuestra Señora de Montserrat”, quienes resultaron con la mayor presencia de hábitos evidenciando mayor rendimiento y viceversa, por lo que se puede afirmar que a mayor presencia de hábitos de estudio positivos se obtendrá mejores resultados académicos, Los hábitos de estudio de las alumnas del 4to de Secundaria de la I.E “Nuestra Señora de Montserrat” de Lima en el año 2010, tienen tendencia a ser positivos o adecuados en un 47%; existiendo factores que resultan positivos como; la utilización de técnicas de estudio y demuestran habilidades para tomar y organizar apuntes en clase, existiendo otros que requieren ser revisados y corregidos de inmediato como la distribución del tiempo, estudio no planificado, ambiente desfavorable.

Mancco (2007), en su tesis titulada *Influencia del método de proyectos en el logro de las competencias del área de Ciencia y Ambiente en el nivel primaria de menores del Colegio Nacional Mixto “Manuel Gonzáles Prada” de Huaycán*, manifiesta que existen diferencias marcadas entre el grupo de control y experimental de alumnos de sexto grado de secciones A y B, después de aplicar el método de proyecto al grupo experimental, considera que la aplicación del método de proyecto es de importancia significativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que los estudiantes que reciben clases con el método de proyecto tienen mejores resultados en el logro de competencias en el área de ciencia y ambiente.

Vigo (2011) en la tesis titulada *Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico Instituto de Educación Superior Tecnológico Huando-Huaral* en sus conclusiones afirma lo siguiente: Los hábitos de estudios y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico es dependiente, al hacer análisis de los datos recolectados, con los gráficos se pudo conocer que existe influencia de los hábitos de estudio con el rendimiento académico, este estudio arrojó que el 96,10 % de los estudiantes practican los hábitos de estudio con mayor tendencia positiva, incluso también se observó hábitos de estudio con tendencia negativa, lo cual hace que el rendimiento académico sea regular y deficiente en un 87,01 %.

Los resultados obtenidos en este estudio de hábitos de estudios permitieron determinar que 94,80 % se encontraba ubicados dentro del parámetro tendencia positiva del baremo, y el 1,3% se encontraban en tener hábitos negativos de estudio. Se pudo afirmar que solo el 3,9 % de los estudiantes del 1er año de estudios de IST Huando tienen hábitos de estudios positivos

Omote (2007) en su tesis titulada: *Desarrollo de capacidades del área de Ciencia Tecnología y Ambiente mediante proyectos de biohuerto en estudiantes de 3º año de secundaria de la I.E.T. “Villa de los Reyes”* en la cual manifiesta que los alumnos construyen sus aprendizajes a partir de su interacción con la realidad ya que al dividir a los estudiantes en dos grupos: grupos de control y grupo experimental se pudo apreciar que en la calificación siempre existió una diferenciación porcentual favorable al grupo experimental respecto a los aprendizajes logrados con el trabajo en el biohuerto. Esta diferencia favorable a la muestra experimental está presente en los tres niveles de operatividad de la Variable Independiente (Proyectos de Biohuerto) lo que demuestra que este tipo de actividades son verdaderamente significativas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Llatas y Cebrian (2009) realizaron un trabajo de investigación titulado Niveles de Ciencia y Ambiente y hábitos de estudio en estudiantes de pregrado Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú. Donde consideraron como objetivo de su investigación determinar la relación que existe entre los niveles de Ciencia y Ambiente y los niveles de hábitos de estudio en estudiantes del primer ciclo de contabilidad. La investigación fue de tipo básica, nivel descriptivo con un diseño correlacional transeccional. Para evaluar la variable Ciencia y Ambiente se empleó la técnica cloze. Para evaluar los Hábitos de Estudio se utilizó el instrumento Inventario de hábitos de estudio (I.H.E), elaborado por Pozar (1987), Se concluye la investigación, afirmando, que no existe relación significativa entre las dimensiones Comprensión de información, materiales de hábitos de estudio y aprendizaje en el área de Ciencia y Ambiente de textos básicos, sin embargo se obtuvieron diferencias significativas entre asimilación y textos básicos.

1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística

Variable 1: Hábitos de estudio

Definición

Se define hábitos de estudio como conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente. Asimismo se encontró que:

“Entendemos por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico” Es decir es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, “esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar”. (Belaunde, 2004, p. 73).

Por lo tanto en relación a esto se encuentran los hábitos de estudio que son un conjunto de actividades que hace cada persona cuando estudia. Debido a que tanto los hábitos como las actitudes tienden a estar encerrado en el método de estudio de estudio que posee cada persona.

Los métodos de estudio son modos de hacer operativa nuestra actitud frente al estudio y el aprendizaje. Favorecen la atención y la concentración, exigen distinguir lo principal de lo secundario, e implican no sólo lo visual y auditivo, sino también la escritura, reduciendo la dispersión o haciéndola evidente para el propio sujeto.

“los hábitos de estudio son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido. Estos se adquieren voluntariamente o involuntariamente, originándose en esta doble forma de conocimiento los cuidados que deben tener los padres y los maestros proporcionando por

una parte, medios para que se adquirieran los hábitos considerados como buenos o útiles y por otra, evitando que surjan los incorrectos o perjudiciales para el individuo y la sociedad” (Correa, 2008, p, 56)

Los hábitos de estudio en la escuela

Para la formación de hábitos de estudio es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce el aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios.

“Los hábitos de estudio tienen por fin lograr el aprendizaje, entendido este desde una postura cognitivista como "un proceso de comprensión, de integración, de interacción entre el sujeto y el medio, de asimilación y acomodación. En este sentido, la capacidad que tiene el sujeto de pensar, percibir y relacionar hechos o ideas es determinante para lograr el aprendizaje”(Kancepolski y Ferrante, 2006, p. 98)

Distintas técnicas son aquellas propias de los estudiantes con las que han ido consolidando el prestigio y la práctica de algunos procedimientos sencillos y efectivos para favorecer el aprendizaje.

En ese sentido Mira y López (1978) señalan que el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza.

Maddox (2000) señala que la motivación exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, de modo que sirva de preparación para la siguiente, y esta a su vez para otra posterior; con el fin de que el nivel de expectativas se mantengan durante el tiempo preciso. De esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento.

Santiago (2003) resume unas normas sencillas, o recomendaciones, que se deben tener en cuenta para mejorar o desarrollar hábitos de estudio. Entre los que se señala:

Establecer un horario de estudio.

Distribución y organización adecuada del tiempo

Preparación continua entre lo que destaca: repasar diariamente las asignaturas, preparar las asignaciones con regularidad, no dejarlo todo para el final.

Desarrollar hábitos eficientes de lectura como: hacer resúmenes, esquemas, subrayar ideas principales, hacer uso del diccionario

Estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación.

Correa (2008), señala que en la escuela, la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, especialmente en la secundaria, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como los hábitos de estudio, de allí que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación, la cual se considera sumamente importante para el futuro del individuo.

Modelo teórico de los hábitos de estudio

El modelo planteado por Kantor es un modelo ecológico, un modelo de campo como tal, considera a los distintos elementos o factores intervinientes en un episodio de conducta interrelacionados unos con otros

Según el modelo, el individuo no se puede considerar a nivel de comportamiento como un ente aislado y, por ello sus comportamientos no son acciones de un ente aislado. “según el concepto ecológico “un campo psicológico es el conjunto de factores interdependientes que constituyen forman parte de una conducta (suceso psicológico) y lo hacen, posible.” “el modelo de campo pretende identificar el patrón de variables relacionadas e interconectadas mutuamente entre sí que nos explican porque es un momento dado de la vida de una persona esta hace algo en este caso estudiar.” “el modelo define lo psicológico (la conducta) como interacción del organismo total y su ambiente en una relación bidireccional” “el comportamiento es, en el modelo considerado por lo tanto como “ ... un campo multifactorial que se establece cada vez que un organismo se acopla recíprocamente con las variables del ambiente en las que está inmerso” “el comportamiento puede ser explicado por interacción de estos elementos, pero además existen otros que intervienen en cada episodio de conducta y regulan o modulan esta”.

a. historia biográfica del individuo: relaciones establecidas a lo largo de la vida. Conjunto de experiencias anteriores que influyen en la interacción actual. Lo que uno ha vivido constituyen sus aprendizajes facilitando la aparición las expectativas en cada episodio actual y regulando las decisiones del individuo de emitir una u otra respuesta.

b. las características del medio de contacto: conjunto de factores o circunstancias, físicas y sociales, que hacen posible que es estímulo y la respuesta entren.

Dimensiones de los hábitos de estudio

Dimensión 1: Estudio con eficiencia

Organizarse para estudiar todos los días y a una hora determinada produce una inercia que provoca un mayor aprovechamiento del tiempo de estudio. No se debe enfocar el estudio como un mero trámite para aprobar un examen sino para adquirir conocimientos que nos enriquecerán en todos los aspectos. La confección de un plan de estudio debe hacerse en forma realista, nunca hay que planificar horarios irreales que no se tiene ninguna posibilidad de cumplir.

“El primer objetivo que debemos lograr es hacer una planificación del tiempo que hay que dedicar al estudio. Es importante no dejarlo todo para el último día y crear diariamente un hábito de estudio. El apoyo de los padres es fundamental y han de ser exigentes en el cumplimiento de un horario de estudio siempre adecuado al horario familiar”. (Cutz, 2003, p, 90)

Una hora bien realizada es una hora totalmente aprovechada; pasar tres horas frente a los cuadernos sin concentrarse, es haber perdido el tiempo y engañarse uno mismo pensando que “estudié toda la tarde”.

“Si se estudia de una hora a una hora y media diaria en forma constante y permanente, se estará al día en todas las materias, habrá tiempo suficiente para muchas otras actividades. Por eso, es mejor estudiar todos los días un poco, que mucha materia en pocos días.” (Cutz, 2003, p, 110)

Por ello, no es conveniente estudiar de noche, ya que esta es necesaria para descansar, hay que dormir de ocho a diez horas diarias, así el rendimiento será mejor. Consecuentemente se presume que los buenos resultados en el estudio se consiguen realizando un trabajo bien hecho, con métodos y hábitos apropiados. Es necesario formar la costumbre de estudiar, ya que el estudio depende de cada uno.

Esquematizar los temas de estudio es la manera más efectiva para que el estudiante tenga una visión general del tema y le ayude a prenderlo y asimilarlo.

“Antes de realizar un esquema debemos leer el texto, se debe captar las ideas más importantes, estas suelen constar de los títulos de los apartados, sus definiciones o características principales y la enumeración de los subapartados. Cuando el alumno ha leído ya totalmente el texto puede empezar a subrayar las ideas más importantes en una lectura posterior.” (Vásquez, 2008, p. 135)

La información del esquema tiene que ser escueta, en palabras claves y en frases cortas, en primer lugar se colocarán las ideas principales y posteriormente las ideas secundarias y ejemplos.

Cuando se deba desarrollar el tema tendrá una visión rápida de este y podrá desarrollar cada apartado de una manera ordenada y estructurada.

Las preocupaciones causan mucha ansiedad y desconcentración en la mente a la hora de estudiar o atender:

El lugar en que estudia y las condiciones del mismo.

La fatiga: no se puede estudiar estando cansado o con sueño.

Técnicas sobre los distintos hábitos de estudio

El subrayado.

Subrayar es resaltar con una línea las ideas fundamentales de un texto.

Cómo se hace.

Se lee con atención el texto las veces que sea necesario para comprenderlo bien.

Se subraya en cada párrafo las palabras que nos dan las ideas más importantes.

Normalmente son nombres o verbos.

Si quieres hacerlo perfecto utiliza subrayado con dos colores: uno para lo básico y otro para lo importante y secundario.

Para qué sirve.

Para reflejar lo más importante de un texto.

Para realizar un resumen posterior.

Para estudiarlo y poder aprenderlo más fácilmente.

El resumen

Resumir es reducir un texto manteniendo lo esencial y quitando lo menos importante.

Para resumir.

Se subrayan las ideas fundamentales del texto como se explica más arriba,

Se ordena lo subrayado y se redacta con nuestras propias palabras.

Síntesis.

Mientras estudiamos podemos ir sintetizando el contenido del texto en una hoja aparte. Cuando realizamos esta tarea, utilizando las palabras del autor, la llamamos “resumen”. Cuando lo hacemos con nuestras propias palabras, “síntesis”.

Esta técnica es más ágil y precisa que el resumen y, al igual que éste, resulta muy útil cuando estamos trabajando con un libro que no nos pertenece.

Al sintetizar debemos tomar nota sólo de lo fundamental. Es aconsejable leer primero un párrafo completo y ver si su contenido esencial es relevante, para luego escribirlo de un modo breve y claro. Es de mucha importancia que en la síntesis queden indicadas las conexiones que unen las ideas principales del autor, de modo que se pueda seguir el hilo conductor de su argumentación. Además, es de suma importancia que la síntesis dé cuenta del texto a partir del cual fue realizada. Para ello debe incluir todos los datos del libro: autor, título, ciudad, editorial, año y, si no es nuestro, cómo accedimos a él.

Los esquemas y cuadros sinópticos.

El esquema es una técnica que realmente tenemos muy olvidadas pero que da mucho juego. No es una técnica sencilla ya que depende directamente de cómo se haya realizado el subrayado y la lectura.

Un esquema debe presentar las ideas centrales del texto, destacadas con claridad. Presenta de forma sencilla y lógica la estructura del texto.

El esquema es como un resumen pero más esquematizado, sencillo y claro. Con un solo golpe de vista podemos percatarnos de la información que contiene el texto estudiado.

A las clases y conferencias debemos concurrir provistos de los elementos indispensables para escribir. Es importante que nos ubiquemos en un lugar desde el que podamos escuchar y ver al docente con claridad. El estudio es un ejercicio de voluntad. El esfuerzo y la dedicación son las armas fundamentales para afrontarlo pero hay condiciones,

hábitos y maneras de estudiar que nos ayudaran a que nos resulte más sencillo y sea más efectivo.

Dimensión 2: Planes de estudio.

Estudiar sentado en una silla y con una mesa. Si ésta no es lo suficientemente grande, es conveniente tener una mesita auxiliar donde poder poner apuntes o libros de consulta. Se debe cuidar también la iluminación, evitando reflejos y sombras y cuidar la temperatura ya que el frío excesivo distrae la atención y el calor crea sopor y fatiga.

“Es importante estudiar siempre en un mismo sitio, creando de esta manera un espacio acondicionado al estudiante y que éste considere como propio. Ha de ser un lugar cómodo, ordenado y tranquilo para favorecer la concentración.” (Passot, 2005, p, 24)

Sería también muy recomendable que el cuarto destinado al estudio esté protegido del ruido que llega de la calle. Durante las horas de estudio, también habrá que evitar que haya ruidos en la casa; el silencio favorece la concentración del estudio.

“Los primeros años del colegio son fundamentales, debido a que en estos se producen los aprendizajes que sientan las bases para los hábitos de estudio posteriores. El aprendizaje de la lectura en estos primeros años es básico, ya que el procedimiento en el que se basa el estudio. Por ello es muy importante que el niño haga ejercicios de lectura comprensiva, es decir, que lea un texto y posteriormente haga un relato de éste, o bien nosotros le hagamos preguntas acerca de él. Fomentar la lectura en general es muy beneficioso, al niño que lee habitualmente le cuesta menos ponerse a estudiar y tiene mayor facilidad para asimilar los contenidos, ya que se concentrará en la lectura con más facilidad que el niño que no tiene este hábito”.(Passot, 2005, p, 124)

Cada alumno posee un ritmo propio de aprendizaje. Por eso es importante, en primer lugar, llegar a conocerse bien; una adecuada planificación del tiempo distribuida de acuerdo a nuestras propias capacidades nos ayudará a rendir en forma satisfactoria.

La historia no es una materia que se aprende con una sola leída, se necesita de varias repeticiones para llegar a comprender bien su significado. Por lo tanto, al planificar nuestro calendario de estudio, tenemos que tomar en cuenta que necesitamos varios días para llegar a comprender plenamente lo que estudiamos.

El horario es una distribución del tiempo diario en función de nuestras actividades. Planificar las actividades en un horario nos permite crear un hábito ordenado y responsable.

Para organizar nuestro tiempo de estudio es necesario considerar también los períodos dedicados al descanso, la diversión, el deporte, las obligaciones familiares y sociales.

En una habitación que se disponga para ello, si puede ser de uso exclusivo, sin malos olores, bien aireada y ventilada, ni con mucho calor ni con frío, sin molestias de ruidos, ni otro tipo de distracciones (televisión, cuarto de juegos de los hermanos, radio, etc.)

Tener una mesa de trabajo amplia, en la que se pueda tener encima todo el material que se va a necesitar, sin otros objetos de distracción como revistas, juegos, adornos móviles, etc.

La luz que sea preferiblemente natural y si no es así que sea blanca o azul y que proceda del lado contrario a la mano con la que se escribe (a un zurdo la luz le tendrá que provenirle de la derecha).

Tanto la mesa como la silla deberán estar en consonancia con la altura, ser cómodas pero no en exceso. La silla tiene que tener respaldo y ser dura. La excesiva comodidad te conducirá a rendir menos e incluso a dejar de estudiar, pero con la incomodidad ocurrirá lo mismo.

Dimensión 3: Influencia de la Etapa de los procesos psicológicos.

Para Santiago (2003, p. 176) “La atención y la concentración son fundamentales para aprovechar la horas de estudio y las explicaciones dadas por el profesor en clase. Para muchos de nosotros esto es un verdadero problema. La necesidad de estar atentos y de concentrarse en el estudio es algo básico.”

Pero existen muchos elementos que influyen en la atención:

Motivación y el interés con que estudiamos.

Las preocupaciones: problemas familiares, problemas con los compañeros, problemas con los amigos, preocupaciones sexuales o amorosas, problemas de dinero, etc.

Consejos prácticos para aumentar las horas de estudio:

Programar las actividades, tanto las diarias como las semanales.

Dividir claramente el estudio de la diversión.

No dejar para más adelante el comienzo del estudio.

Aprovechar también los ratos libres.

Anticipar los estudios respecto a su fecha límite

“Desde el principio del estudio, es muy positivo que los padres muestren interés por los libros de texto de sus hijos y se involucren con ellos en los temas de estudio, especialmente durante los primeros cursos. Podemos comentar con ellos temas académicos fomentando de este modo su interés por el estudio” (Maddox, 2000, p. 56)

Es importante que cuando los niños estudien comprendan lo que están leyendo y que el estudio no sea una mera memorización de frases. Por eso, cuando le preguntamos la lección, es bueno que nos expliquen lo que ellos entienden y no se ciñan a repetir palabra por palabra lo que viene en el libro, también deben preguntar o mirar en el diccionario cualquier frase que no entiendan o cualquier palabra que no conozcan.

Evaluación de los hábitos de estudio

El establecimiento de patrones o esquemas de estudio tiene muchas ventajas como:

Aumentar la cantidad de material que se puede aprender en una unidad de tiempo.

Reducir el número de repeticiones hasta su asimilación y consecuentemente reducir el tiempo que podría dedicársele. Por lo tanto deben, cultivarse en la escuela como metas que los alumnos han de alcanzar bajo la orientación segura del profesor (Asociación de Maestros de Puerto Rico, 1987).

“Vale la pena aprender unos métodos de estudio eficaces no sólo en vista a proyectos inmediatos de estudio, sino por que son hábitos que se adquieren e internalizan y tienen una duración infinita. En este sentido, las escuelas deberían tratar de enseñar a los alumnos, de tal manera que no solo acumulen conocimientos aplicables a las situaciones de la vida

cotidiana, sino también a que desarrollen una técnica para adquirir independientemente nuevos conocimientos” (Maddox, 2000, p. 66)

Todo individuo necesita para afrontar la vida moderna saber leer y escribir, poseer entrenamientos manuales y sobre todo requiere hábitos metodológicos de estudio, que lo guíen con mayor seguridad en sus proyectos de estudio y elevarán su rendimiento académico

Fundamento teórico del logro de aprendizaje del área de ciencia y ambiente

Definición conceptual de aprendizaje

Según Pozo y Gómez (1998) sostienen que:

El aprendizaje de hechos o datos supone una copia más o menos literal por parte del alumno de modo tal que pueda almacenarla en su memoria, el aprendizaje de los hechos se realiza por repetición, el aprendizaje significativo requiere comprensión (p.26).

Por otro lado el MINEDU (2011) menciona que:

El aprendizaje es el "proceso de construcción de conocimientos, que son elaborados por los propios estudiantes en interacción con la realidad social y natural, solos o con el apoyo de algunas mediaciones (personas o materiales educativos), haciendo uso de sus experiencias y conocimientos previos". (p. 22.)

Según David Ausbel (1976 p.78) Un aprendizaje es significativo, cuando los temas o contenidos a ser aprendidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante

(pertinente) de la estructura cognitiva del aprendiz, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

Ardila (1989) afirma que “el aprendizaje no es un proceso simplemente intelectual sino también emocional. El sujeto tiene metas que deben ser claras y precisas. El maestro actúa como condicionador emocional, hace que el material adquiera una valencia positiva o negativa para el estudiante” (p.32).

Principios psicopedagógicos

Según el DCN (2009, pp. 18-19), los principios curriculares son:

En la Educación Básica Regular, las decisiones sobre el currículo se han tomado sobre la base de los aportes teóricos de las corrientes cognitivas y sociales del aprendizaje; las cuales sustentan el enfoque pedagógico, que se expresa a continuación:

Nivel de Educación Primaria

Según el DCN (2009, p. 11) la Educación Primaria constituye el segundo nivel de la Educación Básica Regular y dura seis años. Al igual que los otros niveles, su finalidad es educar integralmente a los niños. Promueve la comunicación en todas las áreas, el manejo operacional del conocimiento, el desarrollo personal, espiritual, físico, afectivo, social, cultural, vocacional y artístico; el pensamiento lógico, la creatividad, el desarrollo de capacidades y actitud es necesaria para el despliegue de potencialidades del estudiante, así como la comprensión de hechos cercanos a su ambiente natural y social.

Fundamentación del área de Ciencia y Ambiente

En la sociedad actual la ciencia y ambiente ocupan un lugar fundamental, por eso es necesario que los estudiantes y la población en general reciban una formación científica que le permita comprender mejor su entorno y relacionarse con él de manera responsable y con ello mejorar su calidad de vida.

El área de ciencia y ambiente tiene por finalidad desarrollar competencias, capacidades, conocimientos y actitudes científicas a través de actividades vivenciales e indagatorias. Estas comprometen procesos de reflexión-acción y acción-reflexión que los estudiantes ejecutan dentro de su contexto natural y sociocultural, para integrarse a la sociedad del conocimiento y asumir los nuevos retos del mundo moderno.

Por lo tanto, el área contribuye al desarrollo integral de la persona, en relación con la naturaleza de la cual forma parte, con la tecnología y con su ambiente, en el marco de una cultura científica. Contribuye a brindar alternativas de solución a los problemas ambientales y de la salud en la búsqueda de lograr una mejor calidad de vida.

El área está orientada a que los estudiantes desarrollen una cultura científica, para comprender y actuar en el mundo, y, además, desarrolla la conciencia ambiental de gestión de riesgos.

Respecto a los conocimientos, se recomienda abordar los temas eje desde los problemas tecnológicos de impactos sociales y ambientales tales como la contaminación ambiental, el cambio climático, problemas bioéticos; ello propicia en los estudiantes la

participación activa mediante el debate, en los cuales pueden argumentar, desde marcos de referencia éticos, el papel de la ciencia y la ciencia en el desarrollo de la humanidad.

Los conocimientos previstos para el desarrollo del área en el currículo permiten lograr las competencias por lo cual el tratamiento de las mismas se realizará a partir de la comprensión de información, la indagación y experimentación.

El área tiene tres organizadores:

Dimensión de aprendizaje de Ciencia y Ambiente:

Según el DCN (2009) “el inventario adaptado de aprendizaje de Ciencia y Ambiente tiene las siguientes dimensiones: Cuerpo humano y conservación de la salud, seres y vivientes y conservación del medio ambiente, y mundo físico y conservación del ambiente” (p. 230)

Dimensión 1 : Cuerpo humano y conservación de la salud

Según Tauro (2008) el cuerpo humano consta de tres partes: cabeza, tronco y extremidades. La cabeza se divide en: cráneo y cara. El tronco comprende dos regiones: el tórax y el abdomen, ambas separadas por un músculo, el diafragma. Las extremidades pueden ser superiores e inferiores.

Para Tauro (2008) las funciones del ser humano son:

Función de relación: Vinculan al hombre con el medio que lo rodea. Los aparatos que contribuyen a estas funciones son:

El aparato locomotor, constituido por los huesos, los que están unidos por las articulaciones, y son movidos por los músculos.

El sistema nervioso, comparable al motor, que envía las órdenes del movimiento. Es el coordinador de todas las funciones.

El aparato sensorial, constituido por los órganos de los sentidos: el tacto, el gusto, el olfato, el oído y la vista.

Función de nutrición: Son las que aseguran el desarrollo y el mantenimiento del ser vivo.

Contribuyen a estas funciones los siguientes aparatos:

El aparato digestivo, que toma alimentos sólidos y líquidos y los simplifica.

El aparato respiratorio, que toma el oxígeno, que es necesario para la nutrición de los tejidos.

El aparato circulatorio, que es el encargado del transporte del oxígeno y de las sustancias alimenticias.

El aparato excretor, destinado a eliminar los productos del catabolismo celular: está constituido por el aparato urinario, las glándulas sudoríparas y el pulmón, por la función que tiene de eliminar el anhídrido carbónico residuo del metabolismo celular. Todos ellos eliminan agua.

El sistema nervioso de la vida vegetativa, es llamado también simpático y parasimpático, y es el regulador de todas las funciones nutritivas. Las glándulas endocrinas, con la elaboración de hormonas constituyen el controlador y coordinador químico.

Función de reproducción: El aparato reproductor está constituido por los órganos genitales masculino y femenino, los que dan origen a los gametos respectivos, cuya unión asegura la perpetuidad de la especie.

Bajo esta perspectiva, es de destacar la definición aportada por diversos autores, en los cuales se aprecia que la salud no es considerada exclusivamente en referencia a aspectos relacionados con la enfermedad, sino que es un concepto claramente multidimensional,

donde el contexto social juega un papel preponderante. De esta forma, Perea (2012) destaca la salud como “el conjunto de condiciones y calidad de vida que permita a la persona desarrollar y ejercer todas sus facultades en armonía y relación con su propio entorno”.

Corbella (2003) definió la salud como “una manera de vivir cada vez más autónoma, más solidaria y más gozosa” y Rodríguez (2005, p. 18), la define como “el proceso por el que el hombre desarrolla al máximo sus capacidades, tendiendo a la plenitud de su autorrealización personal y social”.(p.56)

Dimensión 2 : Seres vivientes y conservación del medio ambiente

El estudio de los seres vivos y el propio concepto de ser vivo encierra un alto valor educativo, de hecho, su tratamiento ha sido contemplado por el distinto currículum, en los distintos niveles educativos. La complejidad del aprendizaje de este tema requiere un tratamiento continuo y espiral, de tal manera que el alumno vaya construyendo un modelo de vida cada vez más complejo y coherente con el modelo que nos ha proporcionado el avance del conocimiento científico. Por ello, es importante tomar como referente el estudio histórico realizado, pero también las ideas y dificultades de los niños/as revisadas en esta investigación, así como sus experiencias, necesidades e intereses. No debemos olvidar que las aportaciones de la historia y epistemología de la ciencia son inestimables, pero en el aula sería inadecuado trasladar el conocimiento científico, sin realizar la oportuna transposición didáctica. Ésta no debe responder a un simple estudio analítico, sino a un análisis holístico que permita tener en cuenta los aspectos antes citados (Sanmartí, 2012, p. 52).

“El modelo de ser vivo, debe construirse paulatinamente, partiendo, al igual que ocurre en otros temas, de lo concreto para pasar a lo más abstracto y de lo particular a lo general” (Sanmartí, 2012, p. 54).

En este sentido planteamos una secuencia de complejidad creciente aplicable a lo largo de la educación primaria.

En el proceso de construcción del modelo de ser vivo, las ideas inicialmente separadas e inconexas han de ir relacionándose. Las posibles ideas clave que pueden ir convergiendo hacia una concepción más amplia e inclusiva, son: la gran diversidad de formas que incluye la vida y su interacción con el medio que condiciona el continuo cambio y las características específicas de los seres vivos, funciones vitales.

Garrido (2011, p. 101) presenta una sucesión de niveles conceptuales por los que puede ir progresando el alumnado respecto a la construcción del modelo de ser vivo:

Nivel I: Los seres vivos son diversos, incluyen a las plantas; tienen características distintas según el medio en el que viven; cambian, crecen, su aspecto se modifica; tienen necesidades de agua, comida; y hacen cosas: se mueven, tienen hijos, responden a estímulos.

Nivel II: Los seres vivos son diversos, incluyen incluso microorganismos; cambian sus ciclos vitales, modifican el medio para sobrevivir; se nutren, utilizan materia, la transforman para construir estructuras y obtener energía; se reproducen, transmiten caracteres, producen variabilidad; y, se relacionan, perciben su medio, aspecto esencial para mantener la vida, nutrirse, reproducirse.

Nivel III: Los seres vivos son muy diversos, interaccionan entre sí y con el medio, modificándolo, evolucionando; las funciones vitales están perfectamente coordinadas,

garantizan la obtención de materia y energía y la perpetuación de la vida, siendo la célula la unidad anatómica y funcional (p. 101).

En un primer nivel, se ha de ir diferenciando lo vivo de lo inerte, pues no debemos olvidar que los niños/as disponen de concepciones confusas y a veces restringidas de ser vivo. Para ello es necesario insistir en las características de los seres vivos (alimentación, crecimiento, reproducción, cambios) e incluir, mediante el incremento de experiencias, nuevas formas de vida que habitan distintos ambientes, para los que están adaptados, pues disponen de mecanismos y órganos especializados (patas, alas). Posteriormente, a lo largo de la Educación Primaria, es conveniente profundizar en la adaptación, cada tipo de ser vivo está adaptado a vivir en determinadas condiciones y un cambio de temperatura, la falta de agua, la contaminación... pueden ser limitantes para su desarrollo. También habrá que profundizar en los cambios cada vez más complejos. Los niños/as más pequeños/as pueden percibir el crecimiento e incluso el ciclo vital de las personas, sin embargo los de mayor edad deben apreciar irregularidades en un sentido más amplio y complejo, la metamorfosis, los cambios que sufre un huevo hasta formar un pollo, el ciclo vital de determinados cultivos.

Según Garrido (2011, p. 98) en lo relativo a las funciones, y más concretamente a la nutrición, se ha de pasar de la mera necesidad de sustancias en los primeros niveles a la función que tienen esas sustancias, es decir, será conveniente dar respuesta a cuestiones como: para qué comemos, por qué se riegan las plantas. Además, teniendo en cuenta que la adquisición de sustancias está directamente relacionada con el medio, será necesario establecer las oportunas conexiones: los animales deben moverse para obtener alimentos y poseen órganos especializados para ello (patas, alas, aletas), las plantas disponen de raíces que van profundizando la tierra o extendiéndose en ella.

Un problema que se plantea respecto a la reproducción es el reconocimiento de la intervención de ambos progenitores en el caso de la reproducción sexual, la más extendida dentro de los seres vivos. El reconocimiento de la reproducción sexual es difícil para los niños/as y más en vegetales que en animales. Independientemente de que en Educación Primaria, se llegue o no a la interpretación celular de la fecundación, es necesario insistir en que el nuevo individuo es fruto de la misma y que se forma por la unión o combinación de la "*materia*" que aportan los individuos de cada sexo. Esta idea ayuda a comprender la transmisión de caracteres, pues son las "*sustancias*" o gametos que provienen del macho y de la hembra, tanto en animales como en vegetales, los portadores de esa información genética. Asimismo, el estudio de la reproducción no se puede desvincular del medio. Así los sistemas de fecundación, el número de gametos que producen los organismos (pocos óvulos en los organismos con fecundación interna y millones de ellos en las especies de fecundación externa), las características de los huevos (con o sin cáscara), las estrategias de dispersión del polen (viento, insectos) constituyen ideas clave que permiten establecer una vez más la relación que existe entre las características de los seres vivos y el medio que habitan.

Dimensión 3: Mundo físico y conservación del ambiente

Para el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología (2006) el núcleo de aprendizaje que se ha priorizado respecto de los fenómenos del mundo físico apunta a que los niños comprendan que una acción mecánica puede producir distintos efectos en un objeto, y que el objeto resiste de diferente modo a la acción mecánica, entre otras causas, debido al material que lo conforma.

Para Zeballos (2005) “la enseñanza tradicional sobre el ambiente se basa en el conocimiento y la comprensión de los fenómenos observados directamente en el ambiente, equiparando a éste con lo natural”. En la actualidad se intenta educar para el respeto al medio ambiente a través de la modificación de las conductas y de la interacción consciente con éste. Esta modalidad de educación contempla el mejoramiento y la conservación del medio, lo cual implica la modificación de toda una gama de actitudes que tenemos respecto a éste. Los elementos físico químicos; naturales, las dimensiones socioculturales, políticas y económicas, nos permiten entender las relaciones que la humanidad establece con su entorno y la forma de aprovechar mejor los recursos.

El concepto de ambiente ha dejado de considerarse tan sólo como una serie de factores físicos, químicos y biológicos más o menos relacionados; esta concepción se ha ampliado y en ella destaca la interacción de diversos aspectos, entre los cuales se encuentran los económicos y los socioculturales. “Hoy en día el concepto de ambiente está ligado al de desarrollo; esta relación nos permite entender los problemas ambientales y su vínculo con el desarrollo sostenible, el cual debe garantizar una adecuada calidad de vida para las generaciones presente y futura” (Zevallos, 2005, p. 44).

1.3. Justificación

Justificación teórica

La presente investigación tiene justificación teórica, porque pretende contribuir al desarrollo del conocimiento acerca de la investigación sobre la relación de hábitos de estudio y aprendizaje en ciencia y ambiente en estudiantes del 6º grado de primaria de la IEP N° 20935 UGEL 08 Cañete, y tiene fundamentación práctica porque la información obtenida va permitir mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje.

Justificación pedagógica

El presente estudio constituye un aporte porque brinda los resultados que nos van a permitir conocer los hábitos de estudio que los estudiantes deben practicar y tomar conciencia de la importancia de dichos hábitos para mejorar su aprendizaje en ciencia y ambiente y otras áreas de aprendizaje, y de este modo contribuir a la disminución del fracaso académico de los estudiantes de primaria.

Justificación legal

Desde el punto de vista legal se ha tenido en cuenta:

El Ministerio de Educación (2012) en la Ley N° 29944, MINEDU (2015) Rutas del Aprendizaje, Ley de Reforma Magisterial, Capítulo II. Sobre el profesor y la carrera pública magisterial, en su artículo 5. Objetivos de la Carrera Pública Magisterial señala: “Contribuir a garantizar la calidad de las instituciones educativas públicas, la idoneidad de los profesores y su buen desempeño docente para atender el derecho de cada alumno a recibir una educación de calidad” (p. 2)

1.4. Problema

La eficiencia del sistema educativo se analizó a través del logro de las capacidades y el rendimiento académico de los estudiantes en cada una de las áreas de aprendizaje. Los docentes observar que el problema del bajo rendimiento de ciencia y ambiente de los estudiantes, se debe a la carencia de hábitos de estudio, no aprovechan el tiempo en estudiar, y no refuerzan sus aprendizajes en el hogar.

Por otro lado, León (2004) manifiesta que los estudiantes de primaria apenas leen mecánicamente, no comprenden ni logran razonar sobre lo que leen, este fracaso se origina muchas veces porque el alumno no recibe una capacitación específica sobre aquellos hábitos y técnicas de estudio que necesitan para poder comprender.

Al respecto, Hernández (2008) sostiene que los problemas de bajo rendimiento se presentan debido a que el alumno no sabe estudiar, no organiza sus actividades, no posee métodos de trabajo ni técnicas de estudio adecuadas que le permitan lograr mejores resultados.

Uno de los factores del éxito o fracaso en el aprendizaje es el uso adecuado o inadecuado de hábitos de estudio y están en relación con el rendimiento académico de los estudiantes. Es preciso señalar que en la sociedad actual la ciencia y la tecnología ocupan un lugar fundamental, por ello es necesario que los estudiantes conozcan y comprendan mejor su entorno y relacionarse con él de manera responsable y con ello mejorar su calidad de vida (Diseño Curricular Nacional, 2009)

En tal sentido se considera que es importante una investigación sobre la relación que hay entre los hábitos de estudio y el aprendizaje en ciencia y ambiente en estudiantes del 6º grado de primaria de la I.EP N° 20935 UGEL 08 Cañete, 2016..

Formulación del problema

Problema general

¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el aprendizaje en ciencia y ambiente en estudiantes del 6º grado de primaria de la I.EP N° 20935 UGEL 08 Cañete, 2016?

Problemas específicos

Problema Específico1

¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el aprendizaje del cuerpo humano y conservación de la salud en estudiantes del 6º grado de primaria de la I.EP N° 20935 UGEL 08 Cañete, 2016?

Problema Específico 2

¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el aprendizaje de los seres vivos y conservación del medio ambiente en estudiantes del 6º grado de primaria de la I.EP N° 20935 UGEL 08 Cañete, 2016?

Problema Específico 3

¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el aprendizaje del mundo físico y conservación del ambiente en estudiantes del 6º grado de primaria de la I.EP N° 20935 UGEL 08 Cañete, 2016?

1.5. Hipótesis

Hipótesis general

Existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el aprendizaje en ciencia y ambiente en estudiantes del 6º grado de primaria de la I.EP N° 20935 UGEL 08 Cañete, 2016

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el aprendizaje del cuerpo humano y conservación de la salud en estudiantes del 6º grado de primaria de la I.EP N° 20935 UGEL 08 Cañete, 2016

Hipótesis específica 2

Existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el aprendizaje de los seres vivos y conservación del medio ambiente en estudiantes del 6º grado de primaria de la I.EP N° 20935 UGEL 08 Cañete, 2016

Hipótesis específica 3

Existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el aprendizaje del mundo físico y conservación del ambiente en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.EP N° 20935 UGEL 08 Cañete, 2016

1.6 Objetivos**Objetivo general**

Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje en ciencia y ambiente en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.EP N° 20935 UGEL 08 Cañete, 2016

Objetivos específicos**Objetivo Específico 1**

Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje del cuerpo humano y conservación de la salud en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.EP N° 20935 UGEL 08 Cañete, 2016

Objetivo Específico 2

Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje de los seres vivos y conservación del medio ambiente en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.EP N° 20935 UGEL 08 Cañete, 2016

Objetivo Específico 3

Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje del mundo físico y conservación del ambiente en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.EP N° 20935 UGEL 08 Cañete, 2016

II. Marco metodológico

2.1. Variables

Para este estudio se identificaron las siguientes variables

Variable 1 Hábitos de estudio

Asimismo, Vicuña (2005) es un patrón conductual aprendido, que se presenta en el quehacer académico, esto implica la forma en que se organiza el alumno en cuanto tiempo y espacio, respecto al desarrollo de métodos y técnicas de estudio aplicados en su conducta frente al estudio, en relación a las tareas, en la preparación de los exámenes, en las clases y en los momentos de estudio.

La definición operacional de la variable hábitos de estudio partir de sus dimensiones: Forma de estudio, resolución de tareas, forma de escuchar la clase, preparación de exámenes, acompañamiento al estudio, con sus respectivos indicadores los cuales serán medidos a través de un cuestionario de 53 ítems con sus respectivos índices.

Variable 2 Aprendizaje del área de ciencia y ambiente

El área Ciencia y Ambiente que contribuye al desarrollo integral de la persona, en relación con la naturaleza de la cual forma parte, con la tecnología y con su ambiente, en el marco de una cultura científica. Pretende brindar alternativas de solución a los problemas ambientales y de la salud en la búsqueda de lograr una mejora de la calidad de vida. Considera dos dimensiones, Comprensión de información, Indagación y experimentación DCN (2009)

La definición operacional de la variable aprendizaje del área de ciencia y ambiente a partir de sus dimensiones: Cuerpo humano y conservación de la salud, seres vivos y conservación del medio ambiente, mundo físico y conservación del ambiente con sus respectivos indicadores.

2.2. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable

Dimensión	Indicador	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Estudio con eficiencia	Métodos y técnicas de estudio.	1,2,3,4,5,6 7,8,9,10	Cuestionario Polotómico Respuesta correcta (1)	Muy positivo (95 – 130)
Planes de estudio	Clima afectivo	11,12,13 14,15		Positivo (61 – 94)
Influencia en las etapas de los Procesos psicológicos	Asesoría Pedagógica	16,17,18 19,20		Negativo [26-60]

Tabla 2

Operacionalización de la variable aprendizaje del área de ciencia y ambiente

Dimensión	Indicador	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Cuerpo humano y conservación de la salud	Sistema nervioso central, relación con los órganos de los sentidos.	1,2,3,4,5,6 7,8,9,10		
Seres vivos y conservación del medio ambiente	Sistema circulatorio, respiratorio y excretor Equilibrio de los ecosistemas terrestres y acuáticos. Formas de asociacionismo de los seres vivos.	11,12,13 14,15	Cuestionario Dicotómico Respuesta correcta (1) Respuesta incorrecta (0)	Inicio = 0-10 Proceso = 11-13 Logro previsto = 14-16 Logro destacado = 17-20.
Mundo físico y conservación del ambiente	Divisibilidad de los materiales del entorno en partículas y moléculas. Cambios físicos y químicos de materiales, diferencias.	16,17,18 19,20		

Fuente: Elaboración propia.

2.3. Metodología

Método hipotético-deductivo: Porque está basado en, manifiesta Echegoyen, (2007, p. 89), ...la observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia.

Enfoque cuantitativo del paradigma positivista.

2.4. Tipo de estudio

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) es de tipo básica ya que contribuye al conocimiento científico, al respecto se encontró que: “Dentro del enfoque cuantitativa, la calidad de una investigación se encuentra relacionada con el grado en que se aplique el diseño tal como fue preconcebido” (p, 136).

De ahí que mediante el tipo de investigación básica permite avanzar la información de tipo descriptiva, transversal, para reflexionar sobre el objeto de estudio que es la relación que existe entre variables.

2.5. Diseño

Correlacional

Concretamente para la presente investigación el diseño es no experimental; al respecto Vera, (2008) indica “Se entiende por investigación no experimental cuando se realiza un estudio sin manipular deliberadamente las variables”. (p.1)

Así mismo es transversal, al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2010) sostienen que: “Recolectan datos en un solo momento y tiempo único donde su propósito es describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento” (p, 289)

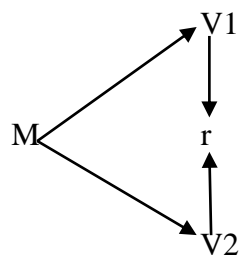


Figura 1: Esquema del diseño de investigación.

2.6. Población, muestra y muestreo

Población

La población se considera a todos los do estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I.EP N° 20935 Imperial-Cañete, 2011. Que en su conjunto son un total de 40 estudiantes entre varones y mujeres al respecto Hernández (2010, p. 239) define a la población como “el conjunto de todas las cosas que concuerdan con determinadas especificaciones esto se entiende como la totalidad de los sujetos posibles a ser analizados” en el caso de la investigación se considera como población al conjunto de estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I.EP N° 20935 UGEL 08, Cañete 2016, definiéndose como una población finita.

Muestra

La muestra fue 130 estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I.EP N° 20935 UGEL 08 Cañete, 2016, tomado de manera no probabilística, Hernández (2010, p. 207), afirma que “la muestra es esencia de un subgrupo de la población” se aplicó en consecuencia del muestreo censal, debido a que los sujetos constituyen un grupo reducido por lo cual se trabajó con la totalidad de población.

Unidad de análisis

Rojas (2002), indica que la unidad de análisis es el elemento del que se obtiene la información fundamental para realizar la investigación; en el trabajo la unidad de análisis fue los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I.EP N° 20935 UGEL 08, Cañete 2016 , porque fueron ellos quienes brindaron datos sobre los ítems de cada variable.

Criterios de inclusión

Ser estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I.EP N° 20935 UGEL 08 Cañete, 2016

Estudiantes, que asistieron el día de la encuesta

Criterios de exclusión

No ser estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I.EP N° 20935 UGEL 08, Cañete 2016. Estudiantes que no asistieron el día de la encuesta

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

En el estudio se hizo uso de la técnica de la encuesta, por la modalidad de estudio y el tiempo de aplicación, al respecto se utilizó el instrumento cuestionario.

Por otro lado, Falcón y Herrera (2005). “Se entiende como técnica, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información. La aplicación de una técnica conduce a la obtención de información, la cual debe ser resguardada mediante un instrumento de recolección de datos”. (p.12)

Para Cantin, (2009). “La encuesta es un instrumento de la investigación de mercados que consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa para la obtención de información específica”.

Instrumento

Variable 1: Hábitos de estudio

Ficha técnica

Nombre del instrumento: Hábitos de estudio

Autoras: Celia Eleodora Ocares Yaya, Elizabeth Rosario Ocares Yaya, Margarita Paula Ocares Yaya

Año : 2016

Descripción

Tipo de instrumento: Cuestionario.

Objetivo: Determinar el nivel de hábitos de estudio estudiantes del 6º grado de educación primaria de I.EP N° 20935 UGEL 08, Cañete 2016

Población: 40

Lugar I.EP N° 20935 UGEL 08, Cañete 2016

Número de ítem: 20

Aplicación: Directa

Tiempo de administración: 30 minutos

Escala de Medición : Nunca, Casi Nunca, A Veces, Casi Siempre, Siempre

Escala: de Likert

Niveles	Rango
Muy positivo	(75-100)
Positivo	(48-74)
Negativo	(20-47)

Instrumento

Variable 2: Aprendizaje del área de ciencia y ambiente

Para medir la variable aprendizaje del área de ciencia y ambiente

Nombre: Aprendizaje del área de ciencia y ambiente

Autoras: Celia Eleodora Ocares Yaya, Elizabeth Rosario Ocares Yaya, Margarita Paula Ocares Yaya

Objetivo: Determinar el nivel de aprendizaje del área de ciencia y ambiente estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I.E.P N° 20935 UGEL 08, Cañete 2016

Forma de aplicación: Directa

Duración de la Aplicación: 20 a 30 minutos.

Descripción del instrumento: Este instrumento indaga sobre los niveles de Ciencia y ambiente, el instrumento está compuesto por dos dimensiones denominadas Cuerpo humano y conservación de la salud con 10 ítems, y la dimensión Seres vivos y conservación del medio ambiente con 5 ítems. Se administra de manera individual, y la dimensión Se Mundo físico y conservación del ambiente con 5 ítems. Se administra de manera individual Habrá que aclarar al estudiante que el cuestionario es anónimo y que en ningún caso a de escribirse nombres ni palabras.

Procedimientos de puntuación: Cada ítem ofrece cuatro respuestas posibles de las cuales el estudiante elegirá solo una, la que considere correcta. Se califica con una puntuación total entre 00 y 20. Las respuestas se califican dicotómicamente: uno (1), para los aciertos y cero (0) para los fallidos.

Niveles de calificación: Para la interpretación del puntaje obtenido en los siguientes niveles como inicio, en proceso, logrado y destacado, de acuerdo a la siguiente tabla:

Niveles de calificación de aprendizaje del área de ciencia y ambiente

Inicio (0 -10)

Proceso (11 -13)

Logro satisfactorio (14 -17)

Logro destacado (18 -20)

Validez y Confiabilidad

Para determinar la consistencia externa en relación lógica, el instrumento se sometió a juicio de expertos para ello se solicitó el aporte de expertos acreditados en el conocimiento de las variables y de la investigación.

Validez

Para determinar la validez en relación lógica el instrumento se sometió a juicios de expertos para ello se convocó o se solicitó el aporte de magíster y doctores acreditados en el conocimiento de las variables y de la investigación.

Se verificó que el instrumento fue construido de la concepción técnica desglosando en dimensiones, indicadores e ítems así como el establecimiento de su sistema de evaluación en base al objetivo de investigación logrando medirlo que realmente se indicaba en la investigación.

Tabla 3

validez de contenido del instrumento hábitos de estudio ambiente

Validador	Resultado
	Aplicable
	Aplicable
	Aplicable

Nota: La fuente se obtuvo de los certificados de validez del instrumento

Tabla 4

Validez de contenido del instrumento y aprendizaje en ciencia y ambiente

Validador	Resultado
Dra. Bertha Silva Narvaste	Aplicable

Nota: La fuente se obtuvo de los certificados de validez del instrumento**Confiabilidad de los instrumentos**

Tabla 5

Confiabilidad cuestionario de hábitos de estudio

	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Hábitos de estudio	0.833	20

Fuente: Elaboración Propia 2015

Para comprobar la confiabilidad del instrumento, se aplicó la prueba de confiabilidad de Kuder Richardson Kr20.

Tabla 6

Fialibilidad del instrumento de nivel de aprendizaje en ciencia y ambiente

Kuder Richardson Kr 20	N° de encuestados
0,879	15

Interpretación:

Siendo los coeficientes de Alfa de Cronbach superiores a 0.80 lo que indicaría que el grado de confiabilidad del instrumento es buena.

2.8. Métodos de análisis de datos

Se utilizó el programa SPSS V. 21, porcentajes en tablas y figuras

Asimismo Rho Spearman: “El coeficiente de correlación por rangos (ρ) es una medida de asociación de dos variables expresadas en escala de tipo ordinal, de modo que entre los objetos o individuos estudiados puede establecerse un orden jerárquico para las series”. (Ávila, 2012, p.225).

Para Torres (1997) “La hipótesis es un planteamiento que establece una relación entre dos o más variables para explicar y, si es posible, predecir probabilísticamente las propiedades y conexiones internas de los fenómenos o las causas y consecuencias de un determinado problema” p. (129).

Si es menor del valor 0.05, se dice que el coeficiente es significativo en el nivel de 0.05 (95% de confianza en que la correlación sea verdadera y 5% de probabilidad de error).

El estadístico ρ viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde D es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de $x - y$. N es el número de parejas.

Análisis de inferencial

Para determinar la normalidad de las variables, se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, por lo tanto se plantea las siguientes hipótesis para demostrar la normalidad:

Ho: Los datos de los hábitos de estudio provienen de una distribución normal.

H1: Los datos de los hábitos de estudio no provienen de una distribución normal.

Ho: El aprendizaje en ciencia y ambiente provienen de una distribución normal.

H1: El aprendizaje en ciencia y ambiente no provienen de una distribución normal.

Consideramos la regla de decisión:

$p < 0.05$, se rechaza la H_0 .

$p > 0.05$, no se rechaza la H_0 .

Utilizando el SPSS, nos presenta:

Tabla 7

Prueba de normalidad

Ítems	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Hábitos de estudio	3,084	130	,000
Aprendizaje en ciencia y ambiente	5,240	130	,000

Nota: Elaboración de la base de datos.

Por lo tanto, se afirma con pruebas estadísticas que la variable hábitos de estudio y aprendizaje en ciencia y ambiente no tiene distribución normal, porque el nivel de significancia es de 0.000 lo cual indica que $p < 0.05$, por lo tanto se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , los datos no provienen de una distribución normal entonces se utilizará el coeficiente Rho de Spearman.

Aspectos éticos

Se sugiere los siguientes principios:

- Reserva de identidad de los estudiantes
- Citas de los textos y documentos consultados
- No manipulación de resultado.

Tabla 8**Interpretación del coeficiente de correlación de spearman**

El coeficiente r de Spearman puede variar de -1.00 a + 1.00

De -0.91 a -1	correlación muy alta
De -0.71 a -0.90	correlación alta
De -0.41 a -0.70	correlación moderada
De -0.21 a -0.40	correlación baja
De 0 a -0.20	correlación prácticamente nula
De 0 a 0.20	correlación prácticamente nula
De + 0.21 a 0.40	correlación baja
De + 0.41 a 0.70	correlación moderada
De + 0.71 a 0.90	correlación alta
De + 0.91 a 1	correlación muy alta

Fuente: Bisquerra (2004), Metodología de la Investigación Educativa. Madrid, Trilla, p.212

III. Resultados

Análisis de inferencial

Análisis descriptivo

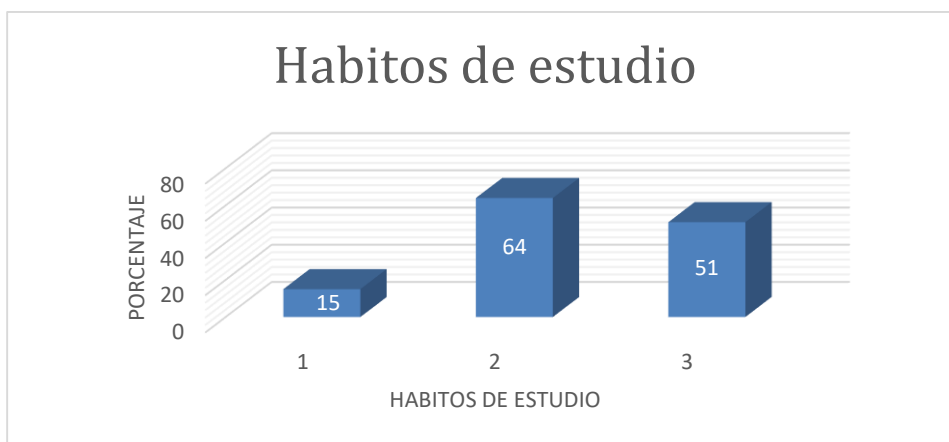
Tabla 9

Nivel de hábitos de estudio

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Negativo	15	11,5
Positivo	64	49,2
Muy positivo	51	39,2
Total	130	100,0

Fuente: Elaboración de la base de datos

Figura 2 Nivel de hábitos de estudio



La tabla N° 7 y Figura 2 se puede observar que los estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E.P N° 20935 UGEL 08 Cañete, 2016, el 39.2% de los estudiantes presentan un nivel muy positivo de hábitos de estudio, por otro lado el 49.2% alcanzo un nivel positivo de hábitos de estudio, asimismo el 11.5% se encuentra en un nivel negativo de los de hábitos de estudio. Estos resultados evidencian que, 88.4% de los estudiantes alcanzó un nivel positivo y muy positivo de hábitos de estudio

Tabla 10

Nivel de aprendizaje en ciencia y ambiente

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	16	12,3
Proceso	68	52,3
Logro	46	35,4
Total	130	100,0

Nota: Elaboración de la base de datos

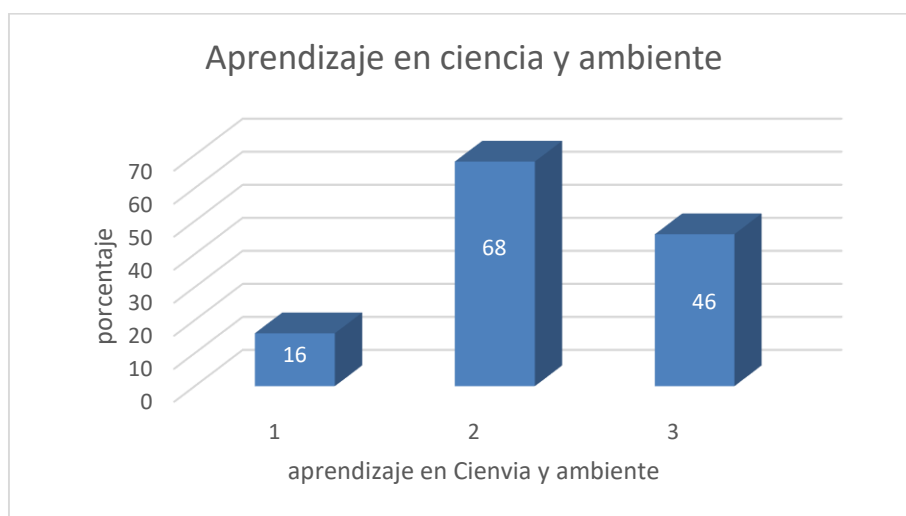


Figura 3 Nivel de aprendizaje en ciencia y ambiente

La tabla N° 8 y Figura 3 se puede observar que los estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E.P N° 20935 UGEL 08, Cañete 2016, el 35.4% de los estudiantes presentan un nivel de logro del aprendizaje en ciencia y ambiente, por otro lado el 52.3% alcanzo un nivel de proceso de aprendizaje en ciencia y ambiente, asimismo el 12.3% se encuentra en un nivel de inicio de los de aprendizaje en ciencia y ambiente. Estos resultados evidencian que, 87.8% de los estudiantes alcanzó un nivel de proceso y logro del aprendizaje en ciencia y ambiente

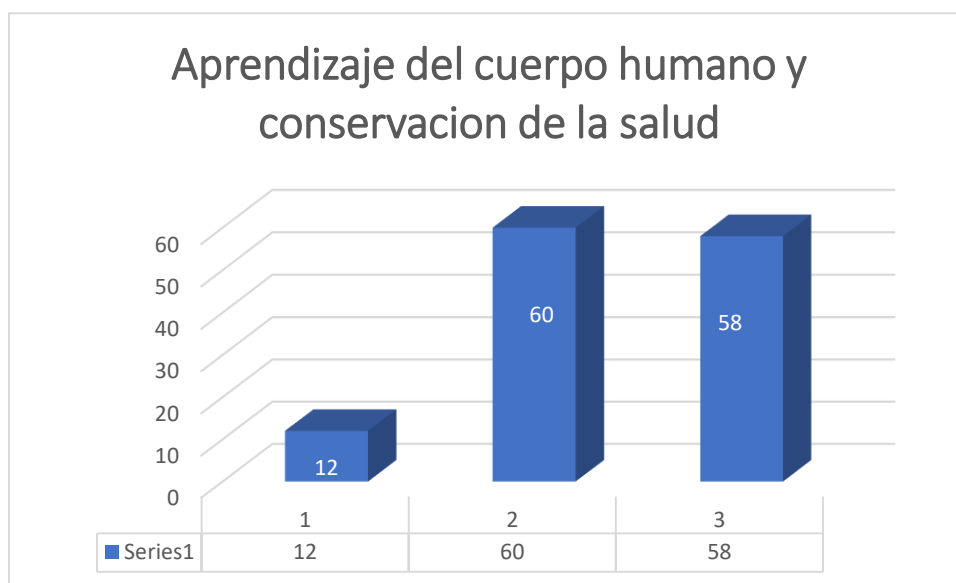
Tabla 11

Nivel de aprendizaje del cuerpo humano y conservación de la salud

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	12	9,2
Proceso	60	46,2
Logro	58	44,6
Total	130	100,0

Nota: Elaboración de la base de datos

Figura 4 Nivel de aprendizaje del cuerpo humano y conservación de la salud



La tabla N° 8 y Figura 4 se puede observar que los estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E.P N° 20935 UGEL 08, Cañete 2016, el 44.6% de los estudiantes presentan un nivel muy positivo de aprendizaje del cuerpo humano y conservación de la salud, por otro lado el 46.2% alcanzo un nivel positivo de aprendizaje del cuerpo humano y conservación de la salud, asimismo el 9.2% se encuentra en un nivel negativo de los de aprendizaje del cuerpo humano y conservación de la salud. Estos resultados evidencian que, 90.8% de los estudiantes alcanzó un nivel positivo y muy positivo de aprendizaje del cuerpo humano y conservación de la salud.

Tabla 12

Nivel de aprendizaje del mundo físico y conservación del ambiente

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	17	13,1
Proceso	62	47,7
Logro	51	39,2
Total	130	100,0

Nota: Elaboración de la base de datos

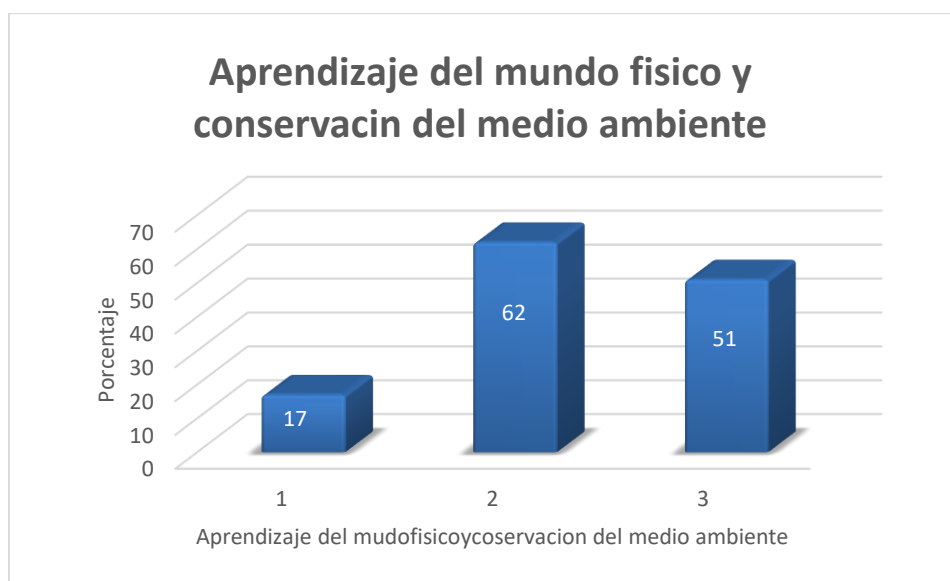


Figura 5 Nivel de aprendizaje del mundo físico y conservación del ambiente

La tabla N° 9 y Figura 5 se puede observar que los estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E.P N° 20935 UGEL 08 Cañete, el 39.2% de los estudiantes presentan un nivel muy positivo de aprendizaje del mundo físico y conservación del ambiente, por otro lado el 47.7% alcanzo un nivel positivo de aprendizaje del mundo físico y conservación del ambiente, asimismo el 13.1% se encuentra en un nivel negativo de los de a aprendizaje del mundo físico y conservación del ambiente. Estos resultados evidencian que, 86.9% de los estudiantes alcanzó un nivel positivo y muy positivo de aprendizaje del mundo físico y conservación del ambiente.

Tabla 13

Nivel de aprendizaje de los seres vivos y conservación del medio ambiente

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	21	16,2
Proceso	60	46,2
Logro	49	37,7
Total	130	100,0

Nota: Elaboración de la base de datos

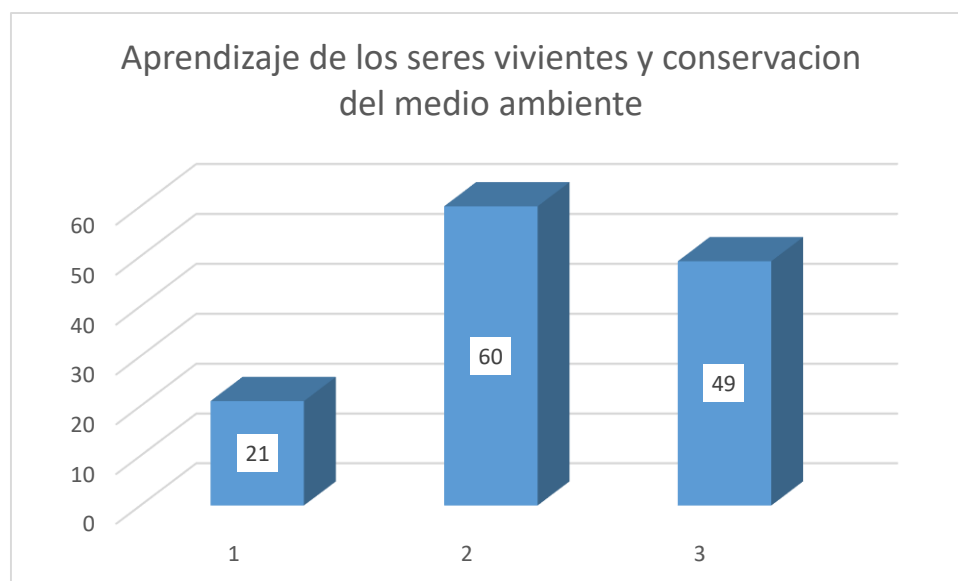


Figura 6 Nivel de aprendizaje de los seres vivos y conservación del medio ambiente

La tabla N° 10 y Figura 5 se puede observar que los estudiantes del 6° grado de primaria de la IEP N° 20935 UGEL 08 Cañete, el 37.7% de los estudiantes presentan un nivel muy positivo de aprendizaje de los seres vivos y conservación del medio ambiente, por otro lado el 46.2% alcanzo un nivel positivo de aprendizaje de los seres vivos y conservación del medio ambiente, asimismo el 16.2% se encuentra en un nivel negativo de los de aprendizaje de los seres vivos y conservación del medio ambiente. Estos resultados evidencian que, 83.9% de los estudiantes alcanzó un nivel positivo y muy positivo de aprendizaje de los seres vivos y conservación del medio ambiente.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Ho. No existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el aprendizaje en ciencia y ambiente en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.EP N° 20935 UGEL 08 Cañete, 2016

Hi. Existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el aprendizaje en ciencia y ambiente en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.EP N° 20935 UGEL 08, Cañete 2016.

0

Tabla 14

Correlación de la muestra según Rho de Spearman entre los hábitos de estudio y aprendizaje en ciencia y ambiente.

		Hábitos de estudio	Aprendizaje en ciencia y ambiente
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,766**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	130	130
	Coefficiente de correlación	,766**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	130	130

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12, se observó un coeficiente según la correlación de $r=.766$, con un $p=0.000$ ($p < .05$), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación alta entre la Hábitos de estudio y aprendizaje en ciencia y ambiente en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.EP N° 20935 UGEL 08 Cañete, 2016.

Hipótesis específicos 1.

Ho. No existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el aprendizaje del cuerpo humano y conservación de la salud en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.EP N° 20935 UGEL 08, Cañete 2016

Hi. Existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el aprendizaje del cuerpo humano y conservación de la salud en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.EP N° 20935 UGEL 08, Cañete 2016

Tabla 15

Correlación de la muestra según Rho de Spearman entre los hábitos de estudio y el aprendizaje del cuerpo humano y conservación de la salud.

			Hábitos de estudio	Aprendizaje del cuerpo humano y conservación de la salud
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	1,000	,676**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	130	130
	Aprendizaje del cuerpo humano y conservación de la salud	Coefficiente de correlación	,676**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	130	130

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 13, se observó un coeficiente según la correlación de $r=.676$, con un $p=0.000$ ($p < .05$), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación alta entre los hábitos de estudio y el aprendizaje del cuerpo humano y conservación de la salud en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.EP N° 20935 UGEL 08, Cañete 2016.

Hipótesis específicos 2.

Ho. No existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el aprendizaje de los seres vivos y conservación del medio ambiente en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.EP N° 20935 UGEL 08, Cañete 2016

Hi. Existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el aprendizaje de los seres vivos y conservación del medio ambiente en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.EP N° 20935 UGEL 08, Cañete 2016

Tabla 16

Correlación de la muestra según Rho Spearman entre los hábitos de estudio y el aprendizaje de los seres vivos y conservación del medio ambiente

			Hábitos de estudio	Aprendizaje de los seres vivos y conservación del medio ambiente
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,813**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	130	130
	Aprendizaje de los seres vivos y conservación del medio ambiente	Coeficiente de correlación	,813**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	130	130

**, La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Base de datos.

En la tabla 14, se observó un coeficiente según la correlación de $r=.813$, con un $p=0.000$ ($p < .05$), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación alta entre los hábitos de estudio y el aprendizaje de los seres vivos y conservación del medio ambiente en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.EP N° 20935 UGEL 08, Cañete 2016

Hipótesis específicos 3.

Ho. No existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el aprendizaje del mundo físico y conservación del ambiente en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.EP N° 20935 UGEL 08, Cañete 2016

Hi. Existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el aprendizaje del mundo físico y conservación del ambiente en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.EP N° 20935 UGEL 08, Cañete 2016

Tabla 17

Correlación de la muestra según Rho Spearman entre los hábitos de estudio y el aprendizaje del mundo físico y conservación del ambiente

			Hábitos de estudio	Aprendizaje del mundo físico y conservación del ambiente
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	1,000	,803**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	130	130
	Aprendizaje del mundo físico y conservación del ambiente	Coefficiente de correlación	,803**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	130	130

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Base de datos.

En la tabla 15, se observó un coeficiente según la correlación de $r=.803$, con un $p=0.000$ ($p < .05$), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación alta entre los hábitos de estudio y el aprendizaje del mundo físico y conservación del ambiente en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.EP N° 20935 UGEL 08 Cañete, 2016.

IV. Discusión

Discusión

En el trabajo de investigación titulada: “Hábitos de estudio y aprendizaje en ciencia y ambiente en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.EP N° 20935 UGEL 08, Cañete 2016., los resultados encontrados guardan una relación directa según el procesamiento de la información recabada mediante los instrumentos utilizados.

En cuanto a la hipótesis general, Existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el aprendizaje del cuerpo humano y conservación de la salud en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.EP N° 20935 UGEL 08 Cañete, 2016, según la correlación de $r=.766$, con un $p=0.000$ ($p < .05$), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación alta entre la Hábitos de estudio y aprendizaje en ciencia y ambiente en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.EP N° 20935 UGEL 08 Cañete, 2016. Finalmente, cabe señalar que el coeficiente de correlación hallado es de una magnitud alta. Asimismo, Calderón (2011) Concluye que los procesos innovadores en la enseñanza de las ciencias naturales en la institución y, por tanto, en los estudiantes se percibe de forma un tanto desfavorable el concepto de innovación asociado a la generación de actitudes positivas hacia las ciencias. Igual ocurre con la creatividad en el 37% de los encuestados lo considera poco importante en el 25% de los casos, los estudiantes no logran asociar el concepto de ciencia con el de actitud científica. Otras consideraciones que se tuvieron en cuenta por los encuestados son: en un 20%, el gusto por la creatividad, el 8% opta por el desarrollo de proyectos de investigación y un 8% por el cuidado del medio ambiente. Sorpresivamente un 11% de los encuestados tiene en cuenta la adquisición de valores como la responsabilidad y la paciencia a la hora de recibir clase de ciencias naturales. Al respecto Rivadeneyra (2010). Concluye que adecuados en un 47%; existiendo factores que resultan positivos como; la utilización de técnicas de estudio y demuestran habilidades

para tomar y organizar apuntes en clase, existiendo otros que requieren ser revisados y corregidos de inmediato como la distribución del tiempo, estudio no planificado, ambiente desfavorable.

En cuanto a la Hipótesis específica 1, Existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el aprendizaje del cuerpo humano y conservación de la salud en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.EP N° 20935 UGEL 08, Cañete 2016, según la correlación de $r=.676$, con un $p=0.000$ ($p < .05$), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación alta entre los hábitos de estudio y el aprendizaje del cuerpo humano y conservación de la salud en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.EP N° 20935 UGEL 08 Cañete, 2016. Finalmente, cabe señalar que el coeficiente de correlación hallado es de una magnitud alta, por lo tanto, nuestros resultados son avalados por García (2007) Concluye que los porcentajes bajos conductas alimentarias de riesgo en la población y además se encontró un patrón de alimentación poco variado, poco equilibrado y deficiente, por lo cual sería importante trabajar en torno a este aspecto; a través de las realización de pláticas e incluso el manejo de programas encaminados al mejoramiento de estas deficiencias; lo que brindaría el apoyo necesario para evitar futuras complicaciones o padecimientos más serios, que van desde una anemia, hasta algún problema de malnutrición (desnutrición u obesidad), por lo cual resulta necesario continuar educando a la población sobre las relaciones entre la nutrición y la salud.. Por otro lado Mancco (2007), Concluye que existen diferencias marcadas entre el grupo de control y experimental de alumnos de sexto grado de secciones A y B, después de aplicar el método de proyecto al grupo experimental, considera que la aplicación del método de proyecto es de importancia significativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que los

estudiantes que reciben clases con el método de proyecto tienen mejores resultados en el logro de competencias en el área de ciencia y ambiente.

En cuanto a la Hipótesis específica 2, Existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el aprendizaje de los seres vivos y conservación del medio ambiente en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.EP N° 20935 UGEL 08 Cañete, 2016, según la correlación de $r=.813$, con un $p=0.000$ ($p < .05$), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación alta entre los hábitos de estudio y el aprendizaje de los seres vivos y conservación del medio ambiente en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.EP N° 20935 UGEL 08, Cañete 2016. Finalmente, cabe señalar que el coeficiente de correlación hallado es de una magnitud alta, nuestros resultados son avalados por Vildoso (2009). Concluye que existe alta relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico. Vigo (2011) Concluye que el hábitos de estudio específicamente permite determinar que el 94.80% de los estudiantes se encuentra ubicado dentro del parámetro TENDENCIA (+) Y (-) del Baremo dispersigráfico, y el 1.3% tienen hábitos negativos de estudio. Aunque no es halagador, se puede afirmar que sólo el 3.9% de los alumnos del I año de estudios del IST Huando tienen hábitos de estudio positivos.

En cuanto a la Hipótesis específica 3, Existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el aprendizaje del mundo físico y conservación del ambiente en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.EP N° 20935 UGEL 08 Cañete, 2016, según la correlación de $r=.803$, con un $p=0.000$ ($p < .05$), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación alta entre los hábitos de estudio y el aprendizaje del mundo físico y conservación del ambiente en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.EP N° 20935 UGEL 08, Cañete 2016. Finalmente, cabe señalar

que el coeficiente de correlación hallado es de una magnitud alta, lo anterior también es ratificado por Avalos (2012), Concluye que los hábitos de estudio es 7.54 y partiendo de que las medias con valores iguales o menores a 6 se consideran reprobatorios, se puede señalar que en términos generales, la población estudiantil se encuentra en un nivel medianamente aceptable. A decir de Llatas y Cebrian (2009), Concluye que la investigación, afirmando, que no existe relación significativa entre las dimensiones Comprensión de información, materiales de hábitos de estudio y aprendizaje en el área de Ciencia y Ambiente de textos básicos, sin embargo se obtuvieron diferencias significativas entre asimilación y textos básicos..

V. Conclusiones

Conclusiones

Primera: Los hábitos de estudio se relaciona directa ($Rho=0,766$) y significativamente ($p=0.001$) con el aprendizaje en ciencia y ambiente en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.EP N° 20935 UGEL 08, Cañete 2016. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.

Segunda: Los hábitos de estudio se relaciona directa ($Rho=0,676$) y significativamente ($p=0.001$) con el aprendizaje del cuerpo humano y conservación de la salud en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.EP N° 20935 UGEL 08, Cañete 2016. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es moderada.

Tercera: Los hábitos de estudio se relaciona directa ($Rho=0,813$) y significativamente ($p=0.001$) con el aprendizaje de los seres vivientes y conservación del medio ambiente en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.EP N° 20935 UGEL 08, Cañete 2016. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.

Cuarta: La dimensión coherencia se relaciona directa ($Rho=0,803$) y significativamente ($p=0.001$) con el aprendizaje del mundo físico y conservación del ambiente en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.EP N° 20935 UGEL 08, Cañete 2016. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.

VI. Recomendaciones

Recomendaciones

Primera: Se sugiere a las autoridades de la I.EP N° 20935 UGEL 08 Cañete, 2016, que la plana docente aplique estrategias de hábitos de estudio en los estudiantes en general, a través de las sesiones de aprendizaje, a fin de mejorar el aprendizaje en ciencia y ambiente. Para ello, es pertinente que se promueva la publicación de textos escritos por los estudiantes, con ayuda del docente, y esto pueda generalizarse en la institución educativa.

Segunda: Se sugiere a los profesores en general, de las distintas áreas y especialidades, a fomentar los hábitos de estudio en el aula escolar, en las diversas asignaturas y materias, a fin de que constituya un elemento importante e imprescindible para complementar las sesiones de aprendizaje y hacerlas eficientes y eficaces.

Tercera: Se recomienda a los docentes que deben promover la práctica de hábitos de estudio en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.EP N° 20935 UGEL 08, Cañete para mejorar el aprendizaje en ciencia y ambiente y en todas las áreas de aprendizaje.

Cuarta: Continuar con la realización de otras investigaciones relacionadas con los hábitos de estudio y el aprendizaje en ciencia y ambiente en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.EP N° 20935 UGEL 08, Cañete 2016

VII. Referencias bibliográficas

- Abdón, I. (2003). *Aprendizaje y desarrollo de competencias*. Bogotá: Magisterio.
- Ardila, R. (1989). *El proceso de aprendizaje*. México: Editorial siglo XXI.
- Ausubel, D; Novak, J & Hanesian, H (1976). Significado y aprendizaje significativo. En Zamalloa, E & Blazquez, C (Eds). *Corrientes pedagógicas contemporáneas*, pp 52-93. USIL: Lima.
- Avalos, K. (2012). Los hábitos de estudio en los estudiantes de la carrera de ciencias sociales de la UPNFM. (Tesis para optar el grado de Magister en Educación). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Tegucigalpa, Honduras.
- Belaunde H. (2004) *Hábitos de Estudio*. En: Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, año 2, N° 2, Octubre, Lima
- Belaunde, I. (2004). *Hábitos de estudio*. En revista de la facultad de Psicología de la Universidad femenina Sagrado Corazón de Jesús. Año 2 N° 2: Lima.
- Caballero, E. (2008). *Aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología en los niños de poblaciones vulnerables escolarizada en quinto grado educación básica primaria*. (Tesis para optar el grado de Magíster en Educación). Universidad de Antioquía. Colombia.
- Calderón (2011) Universidad de la Amazonia Colombia “Aprendizaje Basado en Problemas: Una perspectiva didáctica para la formación de actitud científica desde la enseñanza de las Ciencias Naturales”,
- Castro, I. (2007) *Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los Alumnos del Instituto Superior Pedagógico Privado “Uriel García” del Cusco-2005*. (Tesis para optar el grado de Magíster en Educación). Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, Perú.

- Correa, R. (2008) *Programa de hábitos de estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica*. Tesis de maestría, no publicad. Universidad pedagógica experimental Libertador, Instituto Pedagógico Siso Martínez.
- Cutz, G. (2003). *Hábitos de Estudio y Tarea en la Casa*. Ediciones de la Universidad de Illinois, Usa
- Dowall (2009) realizó un trabajo de investigación titulada:” Relación entre las estrategias de aprendizaje y aprendizaje en el área de Ciencia y Ambiente en alumnos ingresantes de la Facultad de Educación de la UNMSM, Lima;
- Ellis, D. (2008) *Cómo Llegar a Master en los Estudios*. Estados Unidos. Ed. Houghton Mifflin Company.
- Fernández, G. (2008), Fuentes de conocimiento de Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación.
- Galindo, J. (2008). *Comunicación, ciencia, e historia*. México: Mac grawhill.
- García, A. (2007). *Relación entre conductas de riesgo asociadas a trastornos de la conducta alimentaria e indicadores dietéticos en estudiantes de primer ingreso del Instituto de Ciencias de la Salud de Pachuca, Hidalgo*. Pachuca: Universidad del Estado de Hidalgo. Tesis para optar el título de Licenciada en Nutrición.
- Gonzales, A. (2004) *Estrategias de Ciencia y Ambiente*. España. Síntesis S.A
- Grández, M. (2010) *Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 5168 Rosa Luz del distrito de Puente Piedra*. (Tesis para optar el grado de Magister en Educación). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.
- Hernández, F (2008), *Metodología del estudio, como estudiar con rapidez y eficacia* - . M. C. Graw. Hill - Bogotá

Hidalgo y lozano (2013) realizaron un trabajo de investigación titulado Relación entre los hábitos de estudio y aprendizaje en el área de Ciencia y Ambiente de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E.P John Nash del distrito de Comas. Tesis para optar el título de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa. Universidad Cesar Vallejo.

Horna, R. (2001) *Aprendiendo a Disfrutar del Estudio*. Perú. Ed. Renalsa.

Kancepolski y Ferrante, (2006) *La revolución educativa en la era Internet*. Barcelona: CissPraxis

León, J (2004), *Crisis de la educación peruana* - Informe a la Comisión de Educación – MINEDU.

Llatas, L. y Cebrián, M. (2009) *Niveles de Ciencia y Ambiente y hábitos de estudio en estudiantes de Pregrado*Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (Chiclayo, Perú) y Universidad de Málaga España*.

Maddox, H. (2000). *Cómo estudiar*. Barcelona:Oikos Tau. Ediciones, S.A

Manco, F. (2007). *Influencia del método de proyectos en el logro de las competencias del área de Ciencia y Ambiente en el nivel primaria de menores del Colegio Nacional Mixto “Manuel Gonzáles Prada” de Huaycán*. Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Ciencias de la Educación, mención en Tecnología Educativa, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

Márquez, E. (2002). *Hábitos de estudio y personalidad*. México. Trillas.

Martínez, M. (2009) *Estrategias y actividades de lectura para el desarrollo de la Ciencia y Ambiente en los alumnos de segundo grado de la escuela primaria Benito Juárez*. (Tesis para optar el grado de Magíster en Educación). Universidad Tangamanga. México.

- Martínez, V, Pérez, O. y Torres, L. (2004). Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios. *Revista Iberoamericana de educación*.
- Mena y Golbach (2010). *Influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento de Alumnos Ingresantes*. Universidad Nacional de Tucumán. Argentina.
- MINEDU (2012) Rutas del aprendizaje. Comprensión y producción de textos escritos. Fascículo 1.VI ciclo. Lima-Perú.
- Ministerio de Educación (2009). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular - Proceso de Articulación. Ministerio de Educación. Lima - Perú.
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima – MINEDU
- Ministerio de Educación (2011) Diseño Curricular Nacional. Lima. Perú.
- Mira, C y López, M (1978). Hábitos de estudio en la escuela. México: Trillas
- Omonte, A.** (2007). *Desarrollo de capacidades del área de Ciencia Tecnología y Ambiente mediante proyectos de biohuerto en estudiantes de 3º año de secundaria de la I.E.T. “Villa de los Reyes”* Tesis para optar el Grado Académico de Magíster con mención en Didáctica de las Ciencias Naturales, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Passot, R (2005). *Métodos de Estudio para triunfar*. Lima –Perú, Editorial Flysan
- Pozo, J. y Gómez, M. (1998). *Aprender y enseñar ciencia. Del conocimiento cotidiano al conocimiento científico*. Madrid: Morata.
- Rivadeneyra (2010) en su tesis titulada “*La Influencia de los Hábitos de Estudio en el rendimiento escolar de los alumnos del 4º año de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Montserrat”* Lima en la U.N.M.S.M
- Rodríguez P. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. España: Legados ediciones.

- Santiago M. (2003) *Relación entre hábitos de Estudio y Rendimiento Estudiantil*. Tesis de maestría no publicada. Universidad Simón Bolívar
- Santiago M. (2003) *Relación entre hábitos de Estudio y Rendimiento Estudiantil*. Tesis de maestría no publicada. Universidad Simón Bolívar
- Santiago, V. (2009) *Relación entre aprovechamiento académico y hábitos de estudio de los estudiantes en el nivel elemental*. (Tesina para optar el grado de Magíster en Educación). Universidad Metropolitana de Puerto Rico.
- Soto, R. (2004). *Técnicas de Estudio*. Lima. Ed. Palomino.
- Terry, L. (2013) *Hábitos de estudio y auto eficacia percibida en estudiantes universitarios, con y sin riesgo académico*. Tesis de Maestría, Pontificia universidad católica del Perú.
- Torres R y Zavaleta J (2013) “*hábitos de estudio y su relación con el logro de aprendizaje en el área de Ciencia y Ambiente en estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 5169 - Puente Piedra, 2012*”.Tesis de magister, Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú.
- Trahtemberg, L. (2004). Crisis de la Educación Peruana. Informe de la Comisión de Educación- Minedu. Lima.
- Vásquez, O. (2008) *El mejor método para estudiar*, Lima, editorial universo S.A. 1era. Edición.
- Vicuña, L. (2005) *Manual de inventario de Hábitos de Estudio* .3era edición. Lima-Perú. Lavp.
- Vigo (2011) *Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico Instituto de Educación Superior Tecnológico Huando-Huaral*. UNMSM Lima
- Vildoso, V. S. (2003) *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Agronomía de la*

Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tesis de maestría. Lima.

Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Anexos

Anexo A

Matriz de consistencia

Hábitos de estudio y aprendizaje en ciencia y ambiente en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.EP N° 20935 UGEL 08, 2016.

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables e indicadores			
Problemas General ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el aprendizaje en ciencia y ambiente en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.EP N° 20935 UGEL 08, 2016?	Objetivos General Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje en ciencia y ambiente en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.EP N° 20935 UGEL 08, 2016	Hipótesis general Existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el aprendizaje en ciencia y ambiente en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.EP N° 20935 UGEL 08, 2016	VARIABLE 1: Hábitos de estudio			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems / Índices	Niveles o rangos
			Estudio con eficiencia	Métodos y técnicas de estudio. Clima afectivo Asesoría Pedagógica	1,2,3 4,5,6 7,8,9	Nunca Casi nunca Algunas veces
			Planes de estudio	Validez y confiabilidad Manejo de los Tics. Rendimiento Académico	10,11,12 13,14,15 16,17,18	Casi siempre Siembre
Problemas específicos ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el aprendizaje del cuerpo humano y conservación de la salud en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.EP N° 20935 UGEL 08 Cañete, 2016?	Objetivos específicos Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje del cuerpo humano y conservación de la salud en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.EP N° 20935 UGEL 08 Cañete, 2016	Hipótesis específicos Existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el aprendizaje del cuerpo humano y conservación de la salud en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.EP N° 20935 UGEL 08 Cañete, 2016	Influencia en las etapas de los Procesos psicológicos	Niveles de Autoestima. Etapas de Influencia. Capacidad Intelectiva	19,20,21 22,23,24 25,26,27	Muy positivo (95 – 130) Positivo (61 – 94) Negativo [26-60]
					Variable 2: Logros de aprendizaje en el área de ciencia y ambiente	
¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el aprendizaje del mundo físico y conservación del ambiente en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.EP N° 20935 UGEL 08 Cañete, 2016?	Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje del mundo físico y conservación del ambiente en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.EP N° 20935 UGEL 08 Cañete, 2016	Existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el aprendizaje del mundo físico y conservación del ambiente en estudiantes del 6° grado de primaria de la I.EP N° 20935 UGEL 08 Cañete, 2016	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles
			Aprendizaje del cuerpo humano y conservación de la salud	Sistema nervioso central, relación con los órganos de los sentidos. Sistema circulatorio, respiratorio y excretor	1, 2,3, 4,5, 6, 7,8, 9 10	Inicio (0 -10) Proceso (11 -13) Logro (14 -17)
			Aprendizaje de los seres vivos y conservación del medio ambiente	Equilibrio de los ecosistemas terrestres y acuáticos. Formas de asociacionismo de los seres vivos. Divisibilidad de los materiales del entorno en partículas y moléculas. Cambios físicos y químicos de materiales, diferencias.	11, 12, 13, 14, 15 16, 17,18,19 20	Logro destacado (18 -20)

Anexo B

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
TIPO: Investigación básica DISEÑO: Correlacional MÉTODO: Hipotético-deductivo	POBLACIÓN: 130 estudiantes entre varones y mujeres TIPO DE MUESTRA: Muestra censal TAMAÑO DE MUESTRA: 130 estudiantes	Variable 1: Hábitos de estudio Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Celia Eleodora Ocares Yaya Elizabeth Rosario Ocares Yaya Margarita Paula Ocares Yaya Año: 2016 Monitoreo: Los investigadores Ámbito de Aplicación: IEP. N° 20935 UGEL 08 Cañete, 2016 Forma de Administración: Directa	DESCRIPTIVA: Porcentajes en tablas y figuras para presentar la distribución de los datos, la estadística descriptiva, para la ubicación dentro de la escala de medición, INFERENCIAL: Para la contratación de las hipótesis se aplicó la estadística no paramétrica, mediante el coeficiente de Rho Spearman.
		Variable 2: Aprendizaje en ciencia y ambiente Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Celia Eleodora Ocares Yaya Elizabeth Rosario Ocares Yaya Margarita Paula Ocares Yaya Año: 2016 Monitoreo: Los investigadores Ámbito de Aplicación: IEP. N° 20935 UGEL 08 Cañete, 2016 Forma de Administración: Directa	

Anexo C

Instrumento de medición de los hábitos de estudio

Marque con un aspa () la respuesta que considere acertada con su punto de vista, según las siguientes alternativas

1. Nunca. 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
Dimensión 1 Estudio con eficiencia						
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes					
2	Subrayo las palabras cuyo significado no se					
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlos					
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se					
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido					
6	Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido					
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria					
Dimensión 2 Planes de estudio						
8	Busco la pregunta ,busco el libro y escribo las respuestas casi como dice el libro					
9	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y contesto como he comprendido					
10	Las palabras que no entiendo las escribo como están en el libro sin averiguar su significado					
11	En mi casa ,me falta tiempo para terminar mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos					
12	Pido ayuda a mis padres u otra persona y dejo que ,me resuelvan todo o gran parte de la tarea					
13	Empiezo a resolver una tarea, descanso y paso a otra					
14	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago					
Dimensión 3 Influencia de Procesos psicológicos						
15	Estudia por lo menos dos horas todos los días					
16	Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar					
17	Cuando hay un examen oral ,recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes					
18	Me pongo a estudiar el mismo día del examen					
19	Repaso momentos antes del examen					
20	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día, empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil					

Anexo D**CUESTIONARIO ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE****Instrucciones:**

Estimado alumno: El presente instrumento tiene el propósito de obtener información sobre el nivel de aprendizaje que posees. Por favor, lea cuidadosamente cada ítem y responda con sinceridad y veracidad cada uno de ellos. Le solicitamos, por favor, responder todos los ítems sin dejar de responder ninguno.

A continuación marque la alternativa que usted considere conveniente,

Variable aprendizaje en el área de ciencia y ambiente**Dimensión: Cuerpo humano y conservación de la salud**

- 1) ¿Cómo cuido mis dientes?
 - a) Cepillándome los dientes después de cada comida.
 - b) Cepillándome solo en la noche.
 - c) Cepillándome con pasta dental.
 - d) No debo cepillarme los dientes porque se debilitan.
- 2) ¿Cuántos dientes tiene un niño?
 - a) 25
 - b) 20
 - c) 32
 - d) 40.
- 3) ¿Qué es lo que haces todo el día?
 - a) Pensar en lo que almorzaras mañana
 - b) Tararear tu canción preferida
 - c) Leer.

- d) Respirar.
- 4) ¿Qué órganos intervienen en el aparato respiratorio?
- a) Vías respiratorias y los pulmones.
 - b) La tráquea, y el diafragma.
 - c) Las amígdalas y los pulmones.
 - d) Los ventrículos.
- 5) ¿En qué consiste la inspiración
- a) Inhalar el aire
 - b) Botar el aire
 - c) Metabolizar los alimentos
 - d) Exhalar el aire
- 6) ¿En qué consiste el intercambio de gases
- a) Alimentarse bien
 - b) Es el intercambio de oxígeno y dióxido de carbono, entre el torrente sanguíneo y el medio ambiente externo, suministrando oxígeno a las células y los tejidos del organismo.
 - c) Intercambio del oxígeno entre el torrente sanguíneo para las células del organismo
 - d) Intercambio del dióxido de carbono para los tejidos del organismo.
- 7) ¿En qué consiste la expiración?
- a) Expulsar el aire.
 - b) Relajar el diafragma
 - c) Comprimir el alveolo
 - d) Aumentar el aire
- 8) ¿Qué tipo de vaso sanguíneo lleva la sangre de vuelta al corazón desde el cuerpo?

- a) Las venas
 - b) Las arterias
 - c) Los capilares
 - d) La inhalación
- 9) El aparato circulatorio está formado por:
- a) El corazón, los vasos sanguíneos y la sangre.
 - b) La tráquea y los alveolos
 - c) El corazón y las venas.
 - d) Los ventrículos
- 10) ¿Qué sustancias pueden dañar nuestros pulmones?
- a) Respirar aire puro
 - b) Consumir vitaminas
 - c) Consumir alimentos nutritivos
 - d) El humo de los vehículos.

Dimensión: Seres vivientes y conservación del medio ambiente

- 11) ¿Qué es el ecosistema?
- a) Conjunto de seres vivos llamados bióticos y abióticos
 - b) Seres abióticos.
 - c) Seres vivos multibioticos
 - d) Estudia a los animales invertebrados.
- 12) Son seres abióticos:
- a) El agua, la piedra, el aire.
 - b) Las plantas, los animales y las personas

- c) Los vegetales, los animales, el agua.
 - d) El oxígeno, los peces, las personas..
- 13) Los seres vivos se relacionan entre si porque unos sirven de alimentos para otros.

Hablamos de:

- a) La cadena Alimenticia
 - b) Alimentos naturales
 - c) Fauna silvestre
 - d) Flora autóctona.
- 14) Con respecto a la alimentación. A que seres se les considera autótrofos.
- a) Animales
 - b) Carnívoros.
 - c) Humanos
 - d) vegetales
- 15) Con respecto a la alimentación. A que seres se les considera Heterótrofos.

a)Vegetales

- A) Legumbres
- B) Animales
- C) Los arboles

Dimensión: Mundo físico y conservación del medio ambiente

16) El universo y los seres que habitan en él, con relación a la composición química mínima, es:

- a) Átomo
- b) Átomo y célula

- c) Célula y órganos.
 - d) Protozoo.
- 17)Cuál de las alternativas no es estado de la materia que encontramos en la tierra.
- a) Solido
 - b) Líquido.
 - c) Célula.
 - d) Gaseoso.
- 18) A la fusión de la cera de una vela se le conoce como:
- a) Cambio Físico.
 - b) Cambio Químico.
 - c) Cambio de oxidación
 - d) Cambio eléctrico.
- 19) El calentamiento global que se está dando en nuestro medio origina.
- a) Desaparición de especies.
 - b) Aparición de enfermedades
 - c) Agotamiento de los recursos hídricos.
 - d) Todas las anteriores.
- 20) ¿Cuáles son las medidas que se deben tomar para evitar la contaminación del medio ambiente?
- a) El reciclamiento de los productos.
 - b) Las disposiciones de los desechos en un lugar adecuado.
 - c) Tratamiento de las aguas hervidas.
 - d) Todas las anteriores.

Instrumento de medición de los hábitos de estudio																								
solo 0 y 1																								
N° redes	Estudio con eficiencia								Planes de estudio								Influencia en las etapas de los Procesos psicológicos							
	1	2	3	4	5	6	7	ST	8	9	10	11	12	13	14	ST	15	16	17	18	19	20	ST	TOTAL
1	1	0	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	0	5	12
2	1	1	1	1	1	0	1	6	0	1	1	1	0	1	1	5	1	1	0	1	1	1	5	11
3	1	0	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	11
4	0	1	1	1	0	1	0	4	1	0	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	9
5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	0	1	1	6	0	1	1	1	1	1	5	13
6	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	12
7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	13
8	1	1	1	1	1	0	1	6	1	1	1	1	0	1	1	6	1	0	1	0	1	1	4	12
9	1	1	1	1	1	0	1	6	1	0	1	0	1	1	1	5	1	1	0	1	1	1	5	11
10	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	13
11	1	1	1	1	0	0	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	1	1	1	1	5	12
12	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	11	1	16	13
13	1	1	1	1	1	1	1	7	0	0	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	1	5	11
14	1	1	1	1	1	0	1	6	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	0	0	4	12
15	1	1	1	1	1	0	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	0	1	5	13
16	1	1	1	1	0	0	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	0	1	4	12
17	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	5	12
18	1	1	1	1	0	1	1	6	1	0	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	1	5	11
19	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	0	1	5	13
20	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	1	0	1	5	13
21	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1	0	1	5	12
22	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	13
23	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	13
24	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	0	1	0	5	1	1	1	1	1	1	6	12
25	1	1	1	1	10	0	1	15	1	0	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	20
26	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	12
27	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	0	0	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	12
28	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	13
29	1	1	1	1	11	1	1	17	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	24
30	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	14
31	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	14
32	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	13
33	1	1	1	1	1	0	1	6	1	0	1	1	11	1	1	16	1	1	1	1	1	1	6	22
34	1	1	1	1	0	1	1	6	0	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	11
35	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	0	1	1	1	5	1	1	1	1	0	1	5	12
36	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	13
37	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	13
38	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	5	13
39	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	14
40	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	13
41	1	1	1	1	0	1	11	16	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	0	1	5	23
42	0	1	1	0	1	0	1	4	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	10
43	1	1	1	1	1	0	1	6	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	6	6
44	1	0	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	12
45	0	1	1	0	1	0	1	4	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	1	1	1	5	11
46	1	0	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	0	1	5	12

Cuestionario de la Variable Aprendizaje en el área de ciencia y ambiente																								
N° REDES	Cuerpo humano y conservación de la salud										Los vivos y conservación del medio ambiente					Mundo físico y conservación del medio ambiente					TOTAL			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ST	11	12	13	14	15	ST	16	17	18	19	20	ST	TOTAL
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	19
2	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	1	4	0	1	1	1	1	4	14
3	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	18
4	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	7	1	0	1	1	1	4	1	0	1	1	1	4	15
5	1	1	1	0	1	11	1	1	1	1	19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	29
6	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8	0	1	1	1	1	4	0	1	1	1	1	4	16
7	1	1	1	0	1	1	11	1	1	1	19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	29
8	1	1	1	0	0	11	1	1	1	1	18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	28
9	1	1	1	0	0	1	1	11	1	1	18	1	0	1	0	1	3	1	0	1	0	1	3	24
10	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	0	1	1	1	1	4	0	1	1	1	1	4	17
11	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	19
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	19
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	0	0	1	1	2	0	0	0	1	1	2	14
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	0	1	4	1	1	1	0	1	4	18
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	19
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	0	1	4	1	1	1	0	1	4	18
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0	0	1	1	3	1	0	0	1	1	3	16
19	1	1	1	1	1	1	0	11	1	1	19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	29
20	1	1	1	1	1	11	0	1	1	1	19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	29
21	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	0	1	1	1	1	4	0	1	1	1	1	4	17
22	1	1	1	0	1	1	0	11	1	1	18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	28
23	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	18
24	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	0	4	16
25	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	7	1	0	1	1	1	4	1	0	1	1	1	4	15
26	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8	0	1	1	1	1	4	0	1	1	1	1	4	16
27	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	0	1	4	1	1	1	0	1	4	17
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
31	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	19
32	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	19
33	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	1	0	1	1	1	4	1	0	1	1	1	4	17
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	0	1	1	3	0	1	0	1	1	3	16
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	0	0	1	3	1	1	0	0	1	3	16
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
37	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	1	1	0	1	1	4	1	1	0	1	1	4	17
38	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	1	1	1	0	1	4	1	1	1	0	1	4	17
39	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	18
40	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	8	1	1	1	0	1	4	1	1	1	0	1	4	16
41	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	17
42	0	1	1	1	11	0	1	1	0	1	17	0	1	1	1	1	4	0	1	1	1	1	4	25
43	1	1	1	1	1	0	11	1	1	1	19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	29
44	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	18
45	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	17
46	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	18
47	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	18
48	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	19
49	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	17
50	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	19
51	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	17
52	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	19
53	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	1	0	1	1	1	4	1	0	1	1	1	4	17
54	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	18
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20
56	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	18
57	1	0	1	1	1	0	11	11	1	1	28	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	38
58	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8	1	0	1	1	1	4	1	0	1	1	1	4	16
59	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	1	1	0	1	4	1	1	1	0	1	4	15
60	1	1	1	1	1	0	1	11	1	1	19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	29

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: HABITOS D E ESTUDIO

Nº	DIMENSIONES	Pertinencia ¹		Relevancia		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION : ESTUDIO OCN EFICIENCIA							
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes	X		X		X		
2	Subrayo las palabras cuyo significado no se	X		X		X		
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlos	X		X		X		
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se	X		X		X		
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido	X		X		X		
6	Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido	X		X		X		
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria	X		X		X		
	DIMENSION : PLANES DE ESTUDIO	X		X		X		
8	Busco la pregunta ,busco el libro y escribo las respuestas casi como dice el libro	X		X		X		
9	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y contesto como he comprendido	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Las palabras que no entiendo las escribo como están en el libro sin averiguar su significado	X		X		X		
11	En mi casa ,me falta tiempo para terminar mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos	X		X		X		
12	Pido ayuda a mis padres u otra persona y dejo que ,me resuelvan todo o gran parte de la tarea	X		X		X		
13	Empiezo a resolver una tarea, descanso y paso a otra	X		X		X		
14	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago	x		X		X		
	DIMENSION : INFLUENCIA DE PROCESOS PEDAGOGICOS	X		X		X		
15	Estudia por lo menos dos horas todos los días	X		X		X		
16	Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar	X		X		X		
17	Cuando hay un examen oral ,recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Me pongo a estudiar el mismo día del examen	X		X		X		
19	Repaso momentos antes del examen	X		X		X		
20	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día, empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: Dra. Bertha SILVA NARVASTE DNI:45104543

Especialidad del validador. Docente Investigados /Matemática Física



Los Olivos , 21 de Mayo del 2016

Dra. Bertha Silva Narvaste